

Prof. Marioara-Dorina Rișcuța

La drumcu albinuta

Bâz-Bâz



Prof. Marioara-Dorina Rișcuța



Cu drag micilor mele albinuțe
care îmi luminează sufletul
și îmi dau energie pentru
a merge mai departe .

Caiet de limba si literatura română

-fișe de lucru pentru clasa a II a -



Povestea stupului de albine

Intr-un stup traia o regina foarte preocupata de calitatea mierii produse de supusele sale. Multa vreme, mierea a fost de calitate superioara, dar, de la un timp, lucrurile au inceput sa se schimbe: albinele au devenit mai superficiale, leneveau la umbra unei frunze sau se harjoneau intre ele.

Situatia a inceput sa se agraveze de la o zi la alta, cu toate observatiile reginei. Intr-o zi, cand toate albinele se odihneau, s-a produs un eveniment inexplicabil: stupul s-a rasturnat si toate albinele au fost aruncate afara. Din fericire, atat albinele cat si regina au scapat nevatamate. Speriate, albinele s-au grupat in jurul reginei lor.

In ajutorul albinelor a venit si regele bondarilor. Acesta a inceput sa analizeze situatia pentru a vedea care a fost cauza catastrofei. La sfarsit concluzia a fost urmatoarea: nenorocirea s-a produs chiar din vina albinelor, deoarece acestea au muncit fara sa fie atente astfel incat au depozitata toata mierea intr-o singura parte a stupului si l-au dezechilibrat.

Marele bondar a chemat toate albinele si le-a explicat cum au reusit sa dezechilibreze stupul. Albinele si-au inteles greseala. Din acel moment regina a devenit mai hotarata si toate deciziile ei au fost respectate intocmai. Foarte repede albinele au refacut stupul, iar la festivalul mierii au castigat marele premiu.





**Citiți cu atenție
textul :**

Comoara

Într-o zi bunicul i-a adus lui Chiriac un pachet.

- Ce se află acolo, bunicule?
- Un dar pentru tine, nepoate.

Chiriac a desfăcut repede pachetul și a găsit în el mai multe cărți. Băiatul nu a fost prea încântat. Nici nu a observat că, între timp, bunicul plecase.

Deodată zări un bilețel în care scria:

Cercetează cărțile, nepoate! Vei găsi o comoară.

Chiriac se puse pe căutat. Răsfoi repede paginile, să afle comoara. Dar comoara, nicăieri.

- Să încerc să citesc, poate scrie în cărți despre ascunzătoarea comorii.

A citit băiatul toate cărțile și, într-un târziu, a înțeles tâlcul cuvintelor bunicului. Atunci a alergat repede la bătrân și i-a spus rușinat:

- Îți mulțumesc, bunicule, pentru comoară.

SĂ

1. Colorează cu roșu dreptunghiurile în care se află personajele textului:

bunica

Chiriac

bunicul

cartea

cartea

2. Alege răspunsul corect și colorează-l cu galben:

Bunicul i-a adus lui Costache

o minge

un pachet

baloane

În pachet se aflau

prăjituri

culori

cărți

Cartea este

o comoară de învățături

o aglomerare de cuvinte



3. Alege varianta corectă:

-Elementele componente ale cărții sunt:	-Pe prima copertă se scriu:	-O filă este formată din:
a)coperte ,creionul,pagină; b)coperte , file,cotor; c)pagini,coperte,cotor;	a) titlul, cuprinsul b) autorul, titlul c) autorul, alineatul	a) 2 pagini b) o pagină c) un cotor

4. Colorați cu verde cuvântul care-l poate înlocui pe cel subliniat:

👉 Ți-am adus un dar, nepoate.

un cadou

un gând

un caiet

👉 Târziu a priceput tâlcul cuvintelor.

frumusețea

înțelesul

bogăția

👉 Băiatul nu era prea încântat.

trist

jucăuș

bucuros

👉 Cercetează cărțile din pachet!

cere

caută,citește

dă

👉 Comoara nu era nicăieri.

aproape

departe

în nici un loc

5. Găsește răspunsul corect pentru fiecare întrebare:

De ce nu a fost băiatul încântat de dar?

- a) Pentru că nu cunoștea valoarea cărților.
- b) Pentru că citise cărțile aduse.

De ce i-a mulțumit rușinat nepotul bunicului?

- a) Pentru că l-a deranjat
- b) Pentru că nu-i mulțumise la timp bunicului și nu fusese încântat de dar

6. Alege titlurile care s-ar mai potrivi textului. Colorează-le cu albastru.

Darul

Învățătura cărților

Părinții




7. Scrie în tabel 6 cuvinte din textul *Comoara* care să conțină unul din grupurile de litere : *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

8. Așezați în ordine alfabetică cuvintele din tabelul de mai sus.

9. Alcătuieste o propoziție foarte frumoasă despre **carte**;

- 10..Desenează coperta cărții preferate de tine:



FIȘA DE LUCRU NR. 2



Citiți cu
atenție textul . .

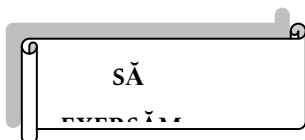
.....
O vulpe vicleană zărește pe o viță niște struguri mari și coți.

..... - Ce mai struguri! Cum să ajung la ei?

..... - Fă și tu ca mine! zise o coțofană pusă pe glumă.

A dat vulpea târcoale, dar degeaba. Ciorchinii erau prea
sus.

..... - Sunt acri! zise vulpea și plecă flămândă.



1. Răspundeți la întrebări:



Care sunt personajele povestirii?

.....



De ce a spus vulpea că strugurii sunt acri?

.....

.....



Ce fel de animal este vulpea? De ce?

.....

.....

2. a) Dă un titlu potrivit textului și scrie-l pe spațiul punctat.

b) Scrie numele personajelor care participă la discuție, pe liniile punctate din stânga textului.



3. Completați:

Textul conține ☐ linii de dialog
☐ propoziții exclamative (!)
☐ propoziții interogative (?)
☐ propoziții enunțiative (.)

4. Găsiți întrebări potrivite pentru următoarele comunicări .

Răspunsul	Întrebarea
Vulpe vicleană a zărit niște struguri.
Strugurii erau mari și coți.
Strugurii erau prea sus.
Vulpea plecă flămândă.

5. Găsește cuvinte cu sens asemănător:

zice	șireată
vicleană	spune
a ocolit	observă
zărește	vie
viță	a înconjurat

6. Găsește cuvinte cu sens opus :

mari	verzi
coți	jos
sus	mici
dulci	sătulă
flămândă	acri

7. Completați cu semnele de punctuație învățate:

Vulpea

Doamna învățătoare i-a întrebat pe elevi:

- *Ce fel de animal este vulpea*
- *Vulpea este un animal sălbatic, spune Alin*
- *Și foarte viclean, adaugă Maria*

Andrei zice:

- *Ce l-a mai păcălit pe urs Vă amintiți povestea Ursul păcălit de vulpe*

Sorin adaugă:

- *Atenție, copii Vulpea nu este prietena găinilor*

?

„”

!

.



8. Completați ghicitoarea cu cuvintele din paranteză:

..... și.....
Umblă.....la poiată
Și la noi și la.....
Ca să cumpere.....
De plătit nu le plătește ,
Dar pe loc le.....
(roșioară , codată , noaptea , găini , jumulește)

9. Completează desenul.





♦ Citește cu atenție textul următor:

Dumbrava minunată
de Mihail Sadoveanu

Lizuca și Patrocle mergeau încetișor prin pădure. Ei se opriră pe iarbă, lângă salcie.

În fața lor stătea o bătrână. Ea se sprijinea de un toiag alb. Fetița a întrebat:

- Tu ești Sfânta Miercuri?
- Da. Am venit să vă ajut, zise bătrâna.

1. Marchează cu X răspunsul corect.

a) Titlul textului este:

Pădurea fermecată
Dumbrava minunată
Poiana minunată

b) Autorul textului este:

Mihai Eminescu
Ion Creangă
Mihail Sadoveanu

2. Transcrie pe linia de mai jos prima propoziție din textul „Dumbrava minunată”.

3. Rescrie întrebarea din textul „Dumbrava minunată” pe linia de mai jos.

4. Alege cuvintele potrivite aflate în partea stângă a paginii. Scrie-le la locul potrivit.

vântul
pădure
iarbă
steluțe
toiegel
salcie

1. Lizuca și Patrocle mergeau prin _____
2. Ei se opriră pe _____.
3. Bătrâna se sprijinea de un _____.
4. _____ bătea ușor.
5. Pe cer străluceau _____ argintii

Atenție! Un cuvânt este în plus.

5. Încercuiește pe textul „Dumbrava minunată” propozițiile care conțin dialogul dintre fetiță și bătrână.

6. Desparte în silabe cuvintele următoare:

zise _____

iarbă _____

Lizuca _____

pădure _____

minunată _____

7. Ordonează cuvintele următoare într-o propoziție la sfârșitul căreia se pune punct.

Scrie propoziția obținută pe linia de mai jos.

Atenție! Nu schimba forma cuvintelor.

Lizuca, salcie, oprește, se, lângă

9. Scrie grupurile de litere în locul potrivit pentru a forma cuvinte: (ghe, ci, che, ge, ce)

_____reșe

în _____țată

de _____te

ra _____tă

tă _____re

10. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele următoare:

soare _____

frunze _____

Atenție! Poți să schimbi forma cuvintelor.



**Citiți cu atenție
textul:**

Povestea crocodilului care plânge

Un crocodil ședea pe malul apei. El plângea cu lacrimi de crocodil.

- - Vai, vai! Cât de rău îmi pare!
..... - Ce-ai pățit, crocodilule? Întrebă o căprioară. De ce plângi?
..... - Cum să nu plâng dacă am înghițit un vânător cu pușcă și raniță, cu tot.

Cum de am putut să fac așa ceva? Voi mânca de acum numai iarbă.

Căprioara se apropie de el și încercă să-l mângâie.

Crocodilul făcu o gură mare și înghiți căprioara cu cornițe cu tot.

Așa pățește cine crede în lacrimile unui crocodil.

SĂ

EXERCIIU

1.
 - a) Textul are:alineate, ...linii de dialog, ...puncte, ... întrebări,... exclamări.
 - b) Scrie în dreptul fiecărei linii de dialog cine vorbește:
 - c) Personajele textului sunt: _____

2. Completați cu cuvintele potrivite, din text.

Un _____ședea pe malul apei. De el s-a apropiat o _____

Crocodilul i-a spus căprioarei că a înghițit un _____

El regreta _____nelegiuită.

Spunea că de acum înainte va mânca numai _____

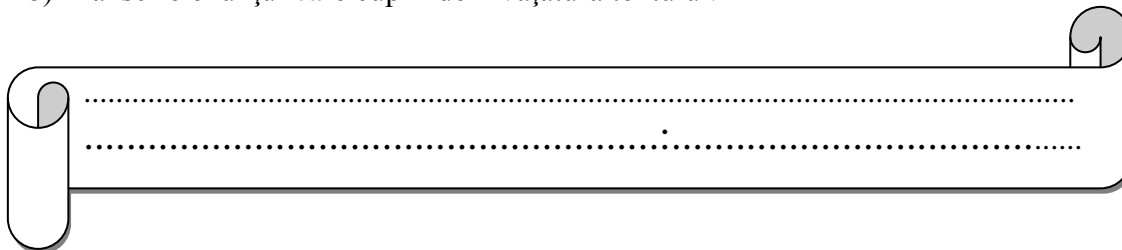
3. a) Răspundeți la întrebări:

✦ De ce plângea crocodilul?

✦ Cine s-a apropiat de el?

✦ Ce i-a spus crocodilul căprioarei?

b) Transcrie enunțul care cuprinde învățătura textului.

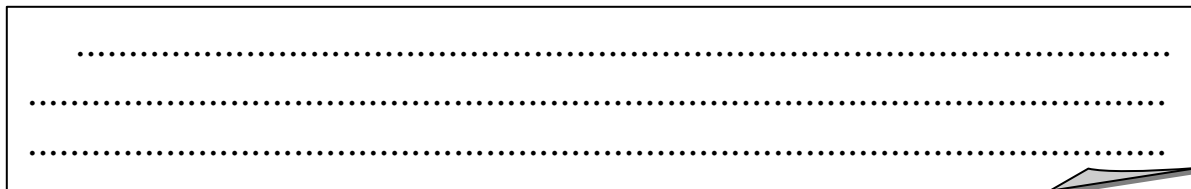


.....

.....

4. Ordonăți următoarele cuvinte pentru a alcătui o propoziție și pune semnele de punctuație potrivite la sfârșitul fiecărei comunicări:

➤ crocodilul, lacrimi, cu, plângea, amare

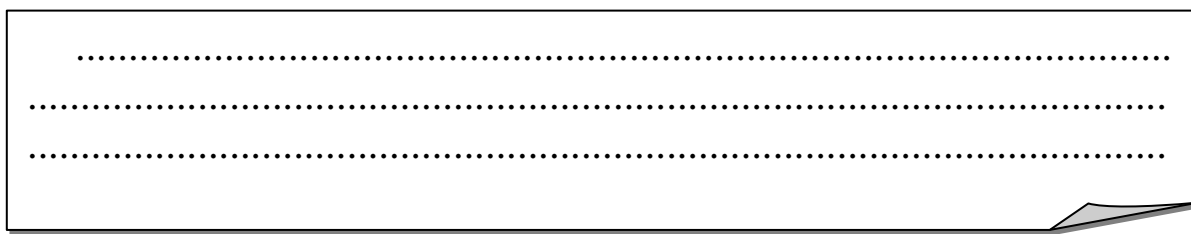


.....

.....

.....

➤ întreabă, plângi, ce, de, crocodilule, căprioara



.....

.....

.....



➤ rău, pare, îmi, mâncat, că, vai, ce, am, vânătorul

.....

.....

.....





5. Desparte în silabe doar cuvintele pe care nu le-ai întâlnit în text:

motivul	copilărie	vânătorul	căprioara	ranița
crocodil	plângea	prietenii	avion	mâncare

6. Alegeți forma corectă:

ghiocel giocel	ungie unghie	șchiop șciop	cioșc chioșc	încide închide	ghiozdan giozdan
ureche ureghe	ridighe ridiche	chiuvetă chiuветă	unchi unci	teleghidat telechidat	ghiveci chiveci

7. Găsește câte un nume hazliu pentru fiecare animal și alcătuieste cu el câte un enunț.

 <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



**Citiți cu atenție
textul:**

Vulpea și barza

Într-o zi vulpea o invită pe barză la masă. Și-a pus în gând
șireata să râdă de ea.

Cum ajunge barza, vulpea răstoarnă mâncarea pe un taler.

..... – Îndrăznește, prietenă, zice cumetrița cu glas prefăcut.

Barza se străduiește degeaba să apuce câte ceva cu ciocul ei
lung.

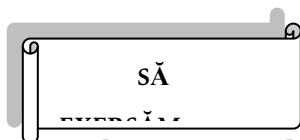
Vulpea lacomă linge cu iuțeală tot vasul.

A doua zi, barza o pofteste pe vulpe la ea. Pe masă se afla un
urcior.

..... - Mănâncă, vulpe, nu te codi!

Vulpea, flămândă, se uita cu ciudă cum mănâncă barza.

..... - Nu am poftă de bucatele tale! zice vicleana și pleacă iute cu
coada între picioare.



1 . a). Textul are: ☐ alineate, ☐ linii de dialog, ☐ puncte, ☐ întrebări, ☐ exclamări.

b) Scrie în dreptul fiecărei linii de dialog cine vorbește.

c) Personajele textului sunt: _____

2. Unește întrebarea cu răspunsul corect:

Unde se petrece prima parte a întâmplării?

A doua parte a întâmplării se petrece în casa berzei.

Unde se petrece a doua parte a întâmplării?

Prima parte a întâmplării se petrece la casa vulpii.

De ce a invitat-o vulpea pe barză la masă?

Vulpea a plecat de la barză cu coada între picioare pentru că nu putea mânca din urcișor, deși...

De ce a plecat vulpea de la barză cu coada între picioare?

Vulpea a invitat-o pe barză la masă ca să râdă de ea.

3. Colorează proverbul care se potrivește acestei întâmplări :

Prietenul adevărat la nevoie se cunoaște.

Curățenia este mama sănătății!

Ce ție nu-ți place , altuia nu-i face!

4. Separă cuvintele și vei recunoaște enunțuri din lectura citită:

Vulpearăstoarnămâncareapeuntaler.
Nuam poftădebucateletale!
Vicleanaplecăcucoadaîntrepicioare.

5. Încercuți cifra corespunzătoare numărului de silabe:

Cuvântul	Numărul de silabe				
vulpea	1	2	3	4	5
mâncarea	1	2	3	4	5
barza	1	2	3	4	5
ciocul	1	2	3	4	5
taler	1	2	3	4	5
vicleană	1	2	3	4	5

6. Găsiți cuvinte:

a) cu același înțeles		b) cu înțeles opus	
vicleană		bună	
bucate		râde	
pleacă		prieten	
înfiorător		pleacă	

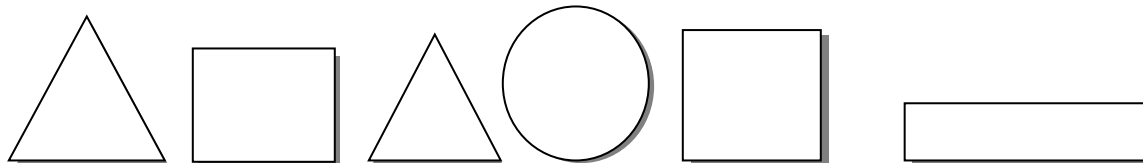
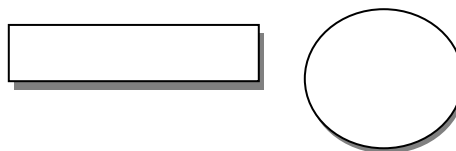
7. Completează figurile geometrice după următoarele reguli:

a) triunghiuri- cuvinte monosilabice;(formate dintr-o silabă)

b) cercuri- cuvinte din două silabe;

c) pătrate- cuvinte din trei silabe;

d) dreptunghiuri- cuvinte din patru silabe.





Citiți cu atenție
textul:

Lupul și mielul

după Ion Creangă

Pe când întunericul se lupta cu lumina și voia să-i ia locul, un lup flămând veni lângă stână.

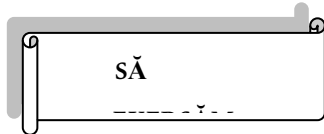
Un miel văzu strălucind prin gard ceva ca două lumânări aprinse. El se apropie să vadă ce e acolo.

Atunci lupul îi spuse încet și cu blândețe:

- Bună seara, voinice! Nu te teme! Eu sunt un prieten.
- Nu te cunosc, ce cauți?
- Mă numesc lup și vreau să pasc puțină iarbă. Vino, să-mi arăți unde e iarba mai bună.
- Tu ești lup și mănânci carne, nu iarbă! Mă strigă mama.
- Vino doar numai ca să te sărut. Ce frumușel și drăgălaș ești!

Mielul se apropie, iar lupul pe dată îl înghiți.





1 . Uniți fragmentele pentru a forma enunțuri din text:

Pe cînd întunericul se lupta
cu lumina și voia să-i ia locul

două lumânări aprinse.

Un miel văzu strălucind
prin gard ceva ca

un lup flămînd veni lângă stîna.

- Mă numesc lup și vreau să
pasc puțină iarbă. Vino

lupul pe dată îl înghiți.

Mielul se apropie, iar

să-mi arăți unde e iarba mai bună.

2 Cu ce scop a venit lupul
la stîna?

.....

.....

.....

2 Ce i-a cerut lupul mielului?
De ce?

.....

.....

.....

.....

2 Cu ce cuvinte îl ademenea
lupul pe miel?

.....

.....

.....

.....

2 Cum se sfîrșește întîmplarea?


.....

.....

.....

.....

.....

 Ce învățătură desprindem din text?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Potrivește cuvintele, după model:

„lup flămând - lupi flămânzi”

miel neascultător- _____

vorbă blândă - _____

glas mioros- _____

iarbă grasă - _____

5. Colorează doar cuvintele care nu fac parte din text:

câinele	lupul	mielul	
iarbă	voinice	flămând	întuneric
univers	drăgălaș	rachetă	

6. Eliminați cuvintele care denumesc culori și veți descoperi un proverb potrivit acestei întâmplări. Scrie proverbul găsit în dreptunghiul de mai jos.

Lupul roșu și galben, șimbă albă, strupă răul albastru, violet, năraș, vulne, negru, amar.

.....

7. Alege dintre cuvintele date perechile de cuvinte cu **înțeles/sens asemănător** și scrie-le pe liniile de mai jos:

se amuză, cale, prieten, primejdie, uscat, delicată

amic, ofilit, gingașă, drum, se distrează, pericol

Model: prieten – amic

8. Pune semnele de punctuație potrivite:

Atunci lupul îi spuse încet și cu blândețe

Bună seara voinice Nu te teme Eu sunt un prieten

Nu te cunosc ce cauți

Mă numesc lup și vreau să pasc puțină iarbă Vino

să-mi arăți unde e iarba mai bună

Tu ești lup și mănânci carne nu iarbă Mă strigă mama

?

.

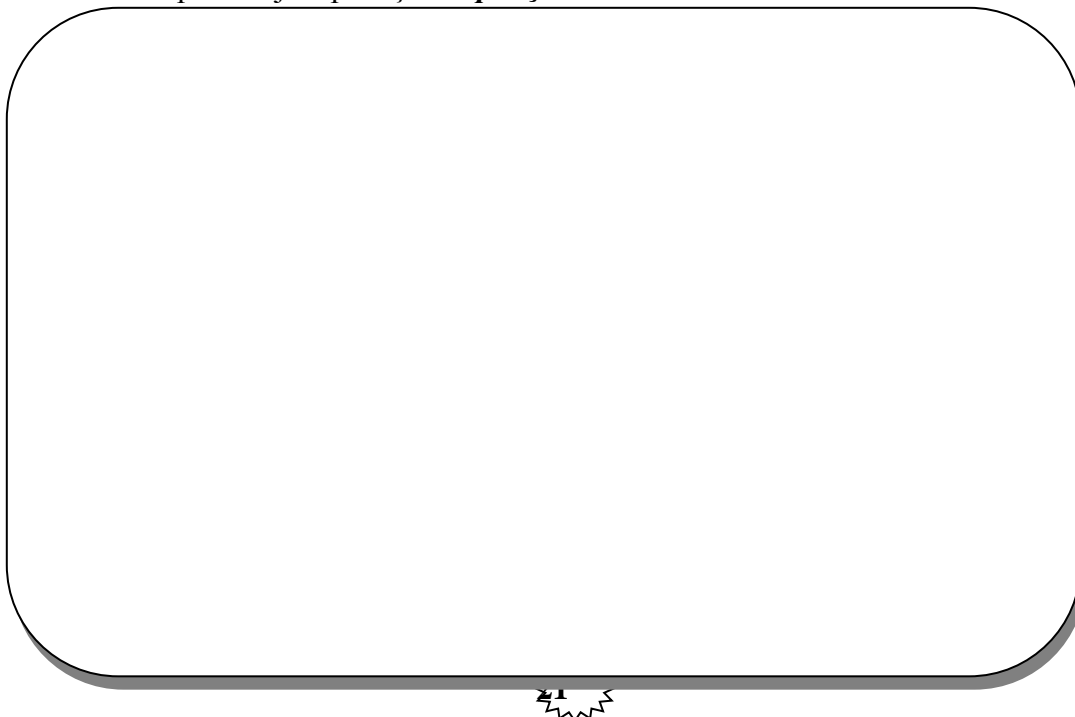
!

—

,

:

11. Desenează personajele poveștii **Lupul și mielul**





**Citiți cu atenție:
textul:**

Așa era Mihai –Vodă

S-a năpustit vestitul Hassan- Pașa cu oastea sa turcească asupra românilor.

În fruntea oștirii românești era Mihai– Vodă.

Hassan a sărit cu iataganul chiar asupra domnului român. A început o luptă aprigă.

Înțelegând că românul e mai viteaz, Hassan s-a răsucit cu cal cu tot și a luat- o la goană.

.....- Stai, pașa, să ne batem în luptă dreaptă!

Dar pașa galopa nebunește, până ce calul său și-a frânt un picior.

Pașa dărdâia de frig prin mărăcini.

..... - Ieși, pașa, la lumină!

..... - Ghiaurule, am fost viteaz până te-am cunoscut.

..... -Ți-e dragă viața, Hassan?

..... - Mi-e dragă, ghiaure!

.....- Atunci, ți-o las, pașa! Dar cu o condiție: să juri că n-ai să mai vii împotriva țării

..... - Jur!

Și domnul s- a ținut de cuvânt.

Vocabular: pașa– conducător al turcilor;

iatagan– sabie scurtă, încovoiată, cu două tăișuri;

ghiaur- poreclă dată de turci celor de ală religie;

SĂ

1.

Titlul textului este _____

În text este prezentat domnitorul:

☐ Mihai Viteazul

☐ Ștefan cel Mare

☐ Vlad Țepeș

✚ Scrie în dreptul liniilor de dialog, numele personajului care vorbește.

✚ Personajele povestirii sunt: _____

2. Completați enunțurile cu cuvintele potrivite din dreapta:

S-a năpustit Hassan – Pașa asupra _____
În fruntea oștirii românești era _____
Hassan a sărit la luptă cu _____
Mihai Viteazul a fost mai _____
Hassan a luat-o la _____
Calul lui și- a _____ un picior.
Domnitorul Mihai i- a lăsat _____ pașei.
Pașa a jurat că nu va mai porni _____
Domnul român s-a ținut de _____

Mihai Viteazul
românilor
iataganul
goană
viteaz
viața
război
rupt
cuvânt

3. Găsiți cuvintele cu sens asemănător :

s-a năpustit
oaste
aprig
dârdâia
galopa
a frânt

armată
tremura
a năvălit
ager
a rupt
călărea

4.. Găsiți cuvintele cu sens opus :

curajos
dreaptă
ieșire
lumină
viață
frică

intrare
fricos
strâmbă
moarte
curaj
moarte

5.Ordonăți cuvintele pentru a obține propozițiile :

✚ galopa, de, pașa, nebunește, frică

✚ dârdâia, între, de, mărăcini, pașa, frică

6. Completați cu silaba care lipsește pentru a obține cuvinte din textul *Așa era Mihai –Vodă.*

nă- tit

ceas- că

oș- rii-

ia- ga-

ră- su-

mi- nă

7. Alcătuiți enunțuri cu ajutorul cuvintelor obținute la exercițiul nr. 6.

8. Scrieți semnele de punctuație potrivite:

Mihai Viteazul a spus

Stai pașă să ne batem în luptă dreaptă

Pașa dîrdîia între mărăcini

Ieși pașă la lumină

Ghiaurule am fost viteaz până te-am cunoscut

Ți-e dragă viața Hassan

Mi- e dragă ghiaure

Atunci ți- o las pașă

?

.

!

—

,

:

9. Alege varianta corectă : **sa** ori **s-a**

Pașa _____ năpustit cu oastea _____.

Hassan _____ răsucit cu cal cu tot.

Domnul _____ ținut de cuvânt.

Purtarea _____ a fost aleasă.

s-a

sa

Vitejia_____ a fost recunoscută.
Mihai_____ făcut cunoscut în lume.

10. Completați cu însușirile potrivite pentru fiecare personaj.

Mihai era..	Hassan era..





**Citiți cu atenție
textul:**

Cuza – Vodă și sultanul

de Dumitru Almaș

Românii din Moldova și din Țara Românească au ales un singur domn, pe Alexandru Ioan Cuza . Astfel s-a înfăptuit Unirea.

Sultanul turcilor s-a supărat din această pricină . El era împotriva Unirii.

..... - Mă voi duce să stau de vorbă cu acest împărat ! a hotărât Cuza.

..... - E primejdios, Măria- ta! au spus sfetnicii. Nu-l vei îmbuna.

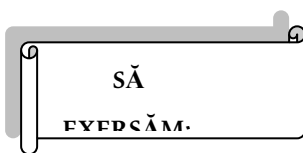
Dar Cuza – Vodă nu s-a lăsat .S-a înfățișat înaintea sultanului, salutând militărește.

..... - Cutezi să te înfățișezi înaintea mea fără frică? a întrebat sultanul.

..... - Sunt un domn nou la vremuri noi! Ca om aş putea îngenunchea, ca domn nu am dreptul să umilesc poporul sau țara mea, România.

Sultanul n-a mai avut încotro. L-a ascultat pe domn cu atenție și a recunoscut Unirea, ba mai mult: în cinstea oaspetelui a dat o serbare la care s-au cântat cântece populare românești.

Vocabular : sfetnic: boier cu care se sfătuia domnitorul
să umilesc : să înjosesc, să desconsider



1. Completați spațiile punctuate:

■ Titlul lecturii este _____

■ Autorul lecturii este _____

■ Personajele lecturii sunt: _____

2. Scrie în dreptul liniilor de dialog numele personajului care vorbește.

3. Completează propozițiile următoare folosind cuvântul potrivit din următoarea înșiruire:

Unirea domn împotriva sultan militărește pricină recunoscut

Românii au ales un singur _____
Astfel s-a înfăptuit _____
Sultanul s-a supărat din această _____
Sultanul era _____ Unirii.
Cuza- Vodă s- a dus la _____
El a salutat _____
Până la urmă, el a _____ Unirea.

4. Numerotați ordinea în care au avut loc evenimentele (după ce ai recitit textul):	
	Sultanul s-a supărat din această cauză.
	Românii au înfăptuit unirea.
	Până la urmă, sultanul a recunoscut Unirea.
	Cuza – Vodă a mers la sultan.

5. Unește întrebarea cu răspunsul corect:

Întrebări		Răspunsuri
Prin alegerea cărui domnitor s-a înfăptuit Unirea?		Sultanul s-a supărat pe români fiindcă românii s-au unit, devenind astfel mai puternici.
De ce credeți că s- a supărat sultanul pe români?		Unirea s-a înfăptuit prin alegerea lui Alexandru Ioan Cuza ca domnitor al Moldovei și al Țării Românești.
Ce a hotărât domnitorul român?		Sultanul a recunoscut Unirea, văzând curajul și înțelepciunea domnului român, ba chiar a dat o serbare la care s-au cântat cîntece populare românești.
Cum s-a încheiat vizita domnitorului Cuza la sultan? De ce?		Domnitorul român a hotărât să se înfățișeze în fața sultanului.

6. Colorați cuvântul care are același înțeles cu cel subliniat:

s-a înfăptuit	pricină	primejdios	s-a înfățișat	cutează
s-a realizat	privire	periculos	a apărut	îndrăznește
s-a amânat	cauză	frumos	s-a înfășurat	culege
s-a anulat	vecină	simplu	s-a îngrășat	trece

7. Scrieți semnele de punctuație potrivite:

! _____ ?

E primejdios Măria- ta au spus sfetnicii Nu-l vei îmbuna

Dar Cuza – Vodă nu s-a lăsat S-a înfățișat înaintea sultanului,

salutând militărește

Cutezi să te înfățișezi înaintea mea fără frică a întrebat sultanul

,

—

.



Sunt un domn nou la vremuri noi Nu pot umili poporul meu

8. Încercuiești și completeți ortogramele potrivite:

<input type="checkbox"/> Sultanul_____supărat.	s-a	sa
<input type="checkbox"/> Vocea_____era aspră.	s-a	sa
<input type="checkbox"/> Atunci_____cântat cântece românești.	s-au	sau
<input type="checkbox"/> Erau veseli_____trști?	s-au	sau
<input type="checkbox"/> Unirea_____înfăptuit.	s-a	sa
<input type="checkbox"/> Românii_____bucurat.	s-au	sau
<input type="checkbox"/> Țara_____mărit.	s-a	sa

9. Alcătuiește 5 propoziții despre strămoșii noștri.





**Citiți cu atenție
textul:**

Doi prieteni

Anton Pann

Odată, doi prieteni treceau printr-o pădure deasă. Mergeau și vorbeau ca oamenii necăjiți.

Deodată a apărut în calea lor un urs bătrân.

Unul din ei s-a urcat repede într-un copac. Celălalt, văzând că a rămas singur, s-a trântit la pământ și s-a prefăcut mort. Ursul l-a mirosit, s-a învârtit în jurul lui, l-a mirosit încă o dată și, văzând că nu suflă, l-a lăsat în pace.

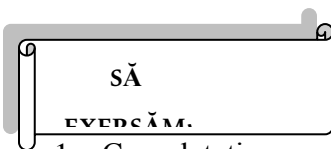
După ce a plecat ursul, călătorul din copac l-a întrebat pe celălalt:

- Ursul ce ți-a zis la ureche , frate ?

Călătorul de jos, mâhnit că e luat în derâdere, a răspuns:

- Mi-a spus că altă dată să nu mai călătoresc cu asemenea prieteni.





1. Completați :

☒ Titlul textului este _____

☒ Autorul textului este _____

2. Adevărat (A) sau fals (F)?

Trei prieteni treceau prin pădure. (A) (F) În calea lor a apărut un urs. (A) (F)

Unul din ei s-a urcat în copac. (A) (F) Celălalt s-a urcat după primul. (A) (F)

Ursul a mâncat pe unul dintre ei (A) (F)

3. Întrebări :

Pe unde călătoreau cei doi prieteni?	<hr/> <hr/> <hr/>
Cine le-a ieșit în cale?	<hr/> <hr/> <hr/>
Cum s-a purtat fiecare?	<hr/> <hr/> <hr/>
Ce alt titlu i s-ar mai potrivi textului?	<hr/> <hr/>

--	--

4. Ordonează enunțurile, în funcție de ordinea întâmplărilor:

- ☐ Ursul l-a lăsat în pace.
- ☐ Celălalt s-a trântit la pământ , prefăcându-se mort.
- ☐ În cale le-a ieșit un urs.
- ☐ Unul din ei s-a urcat într-un copac.
- ☐ Odată, doi prieteni treceau prin pădure.

5. Găsește proverbul ascuns între fructe:

Prietenul mărdărat prună la paranevoie cireșe secă și ună cunoaște nucii.

6. Scrie din text cuvinte care arată:

3 însusiri :	3 acțiuni:	3 lucruri:	3 ființe:

7. Scrie ce denumesc următoarele cuvinte:

copil	s-a jucat	micuț	jucărie	harnică	întreabă	mașină	se va plictisi	vesel

8. Transcrie corect doar cuvintele care sunt scrise greșit:

sâmbure, ambalaj, împărat, compunere, lanpă, cumpără, bonboane,
umbrelă, în pachetat, sânbătă



9. Completează cu **la** sau **l-a**:

*Ieri am fost bunici. Fratele meu
luat și pe Azorel. Pe bunici i-am găsit.....câmp.
I-am ajutat și noiculesul porumbului. Au
fost tare bucuroși. Apoi bunicul..... luat pe fra-
tele meu cu el..... pădure. Eu am ajutat-o pe
bunica.....bucătărie. Am făcut amân-
două o prăjitură tare bună!*

la

l-a

10. Imaginează-ți un scurt dialog, de 4- 5 enunțuri care are loc între tine și prietenul tău cel mai bun despre o poveste citită recent. Scrie acest dialog, fiind atent la: așezarea în pagină, semnele de punctuație folosite.



**Citiți cu
atenție textul:**

.....

Ora de matematică s-a terminat. Se aude sunetul vesel al clopoțelului. Copiii își pun repede cărțile și caietele în bancă și se grăbesc să iasă în recreație. E tare plăcut să te joci în curte, la sfârșitul fiecărei lecții!

Numai Radu nu se grăbește. Așteaptă să plece toți copiii din clasă. Scoate încet un caiet din ghiozdan, îl deschide cu grijă și privește trist corecturile cu roșu: <<Uite, aproape toate exercițiile le-am greșit. Iar am luat notă mică la proba de evaluare. Ce va spune mama?>>

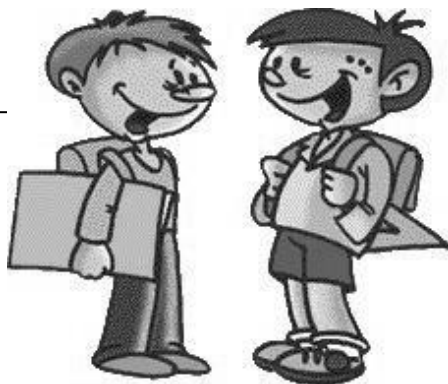
Cineva se apropie încetișor. E colegul lui, Gelu. El vede caietul și înțelege supărarea lui Radu. Se așază lângă el în bancă și-i spune:

- Nu fi supărat, Radule! Vino la mine acasă în fiecare zi și vom învăța împreună înmulțirea.

Fratele meu ne va dicta exerciții, iar noi le vom rezolva.

Ochii triști ai lui Radu se luminează de o bucurie neașteptată. Nu mai este supărat. Știe că acum are un prieten bun.

După un semestru, Radu și Gelu își strâng mâinile fericiți. N-au nici o greșeală la proba de evaluare.



SĂ
EXERSĂM:

1. Notează cu A(adevărat) sau F(fals) enunțurile următoare:

Personajele întâmplării sunt Radu și Gelu.
Radu iese împreună cu colegii în recreație.
Băiatul privește cu tristețe corecturile cu roșu.
Gelu înțelege supărarea lui Radu.
Radu nu acceptă ajutorul lui Gelu.

2. Recitește fragmentul marcat în text. Transcrie pe liniile de mai jos propunerea pe care i-o face Gelu lui Radu.

3. Scrie în 2-3 enunțuri un răspuns posibil dat de Radu, la propunerea făcută de Gelu.

4. Scrie câte un cuvânt cu **înțeles /sens asemănător** pentru fiecare dintre cuvintele date:

➤ se termină _____	vesel _____
➤ trist _____	- prieten _____
➤ spune _____	- greșeală _____

5. Scrie în casetă cifra corespunzătoare **numărului de silabe** din fiecare cuvânt:

matematică	<input type="text"/>	Gelu	<input type="text"/>	evaluare	<input type="text"/>
caietul	<input type="text"/>	supărarea	<input type="text"/>	prietenul	<input type="text"/>

6. Scrie câte un cuvânt cu **înțeles/sens opus** pentru fiecare dintre cuvintele date:

- ➡ înainte _____ - trist _____
 ➡ mică _____ - pleacă _____
 ➡ se luminează _____ - târziu _____

7. Scrie pe spațiile punctuate de mai jos **varianta corespunzătoare** dintre cuvintele aflate în paranteză :

- ➡ zi, Radu a primit notă mică la proba de evaluare.
 ➡ În pauză, așezat în banca..... trist.
 ➡ Gelu l-a văzut șiapropiat de el.
 ➡ El oferitajute.
 ➡ Radumulțumit.

(s-a, sa, într-o, s-a, să-l, i-a, s-a)

8. Scrie în tabel, în fiecare coloană, câte două cuvinte care să conțină grupul sau litera din primul rând : **mp, mb, x, î, â**.

mp	mb	x	î	â

9. Pe spațiile punctate, în 2-3 rânduri, scrie un bilet în care Radu îi mulțumește lui Gelu pentru ajutorul acordat.

Nu uita să te adresezi lui Gelu la început. Semnează biletul cu numele lui Radu.

[illegible]



**Citiți cu
atenție poezia:**

Primăvara

de Vasile Alecsandri

A trecut iarna geroasă,
Câmpul iată-l înverzit!
Rândunica cea voioasă
La noi iarăși a sosit.

Turturelele se-ngână
Mii de fluturi vezi zburând
Și pe harnica albină,
Din flori miere adunând.

Dintr-o creangă-n alta zboară
Sturzul galben aurit;
Salutare, primăvară!
Timp frumos, bine-ai venit!

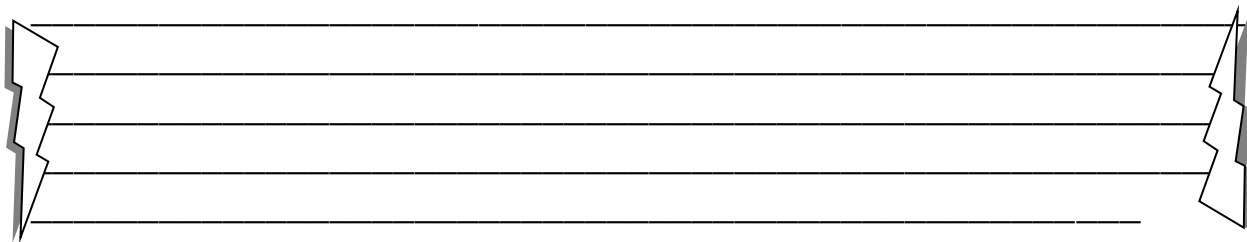
Cântă cucu-n dumbrăvioară
Pe copacul înflorit.
Salutare, primăvară!
Timp frumos, bine-ai venit!

**SĂ
EXERSĂM**

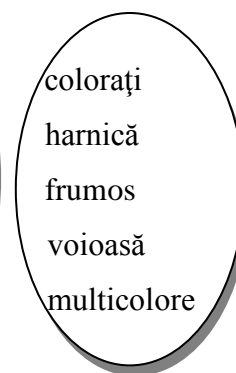
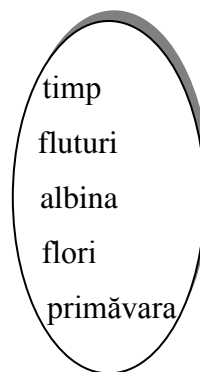
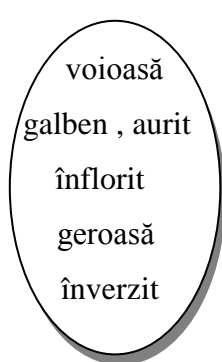
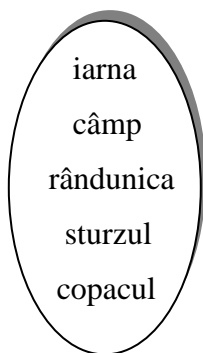
1. Completați :

- Titlul poeziei este _____
- Autorul poeziei se numește _____
- Poezia are _____ strofe.
- Fiecare strofă are _____ versuri.
- Versul al doilea din a treia strofă are _____ cuvinte.
- Ultimul vers din prima strofă este: _____

2. Transcrie strofa care prezintă bucuria insectelor la venirea primăverii:



3. Potriveți însușirile cu ajutorul săgeților:

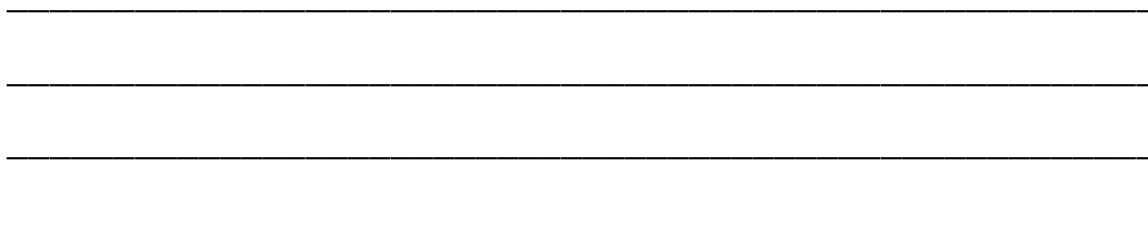


4. Adevărat(A) sau Fals (F) ?

- ☐ A trecut iarna geroasă. _____
- ☐ Câmpul este înverzit. _____
- ☐ A sosit la noi în țară rândunica cea voioasă. _____
- ☐ Albinele adună mierea din flori. _____
- ☐ Cântă cucul pe copacul înverzit. _____
- ☐ Timpul frumos încă nu a sosit. _____

5. a) Subliniază în poezie cuvintele ce conțin grupul de sunete **mp , mb**.

b) Desparte în silabe, pe spațiile punctate, cuvintele subliniate.



6. Însemnați vocalele (v) și consoanele (c) pe liniile punctate:

A t r e c u t i a r n a g e r o a s ă
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

M i i d e f l u t u r i v e z i z b u r â n d
□ □

7. Însemnați cu x ființele care apar în poezie :

Rândunica ____ piatra ____ sturzul ____ timp ____ cucul ____

Turturelele ____ fluturii ____ albina ____ flori ____ copacul ____

8. Încercuiți cuvintele cu înțeles/sens opus cuvintelor subliniate:

iarna:	vara	toamna	primăvara
veselă:	voioasă	tristă	singură
frumos:	urât	mult	puțin
harnică:	gospodină	leneșă	hoinar
bun:	gustos	rău	rar
mult :	mare	puțin	greu

9. Completați versurile de mai jos cu cuvinte potrivite din paranteză :

Șapte petice de _____

Vesele și _____

Au căzut din cer, _____

Chiar în curtea casei _____

(mititele, soare, mele, se pare)

Mama cloșcă își _____

Ghemotoacele _____

Ea le dă, _____

Multe sfaturi _____

(aurite, găinărește, iubește, potrivite)

10. Scrie un text din 5- 7 rânduri despre primăvară. Folosește în text și următoarele cuvinte :
sturzul, albinele, furnicuța, copacii, fluturi , rândunica,cucul.

Atenție!

- Pune un titlu potrivit textului scris de tine.
- Folosește toate cele șapte cuvinte date.
- Folosește corect semnele de punctuație.
- Scrie corect toate cuvintele.





**Citiți cu
atenție textul:**

.....

Într-o seară de primăvară s-au auzit în înălțimile albastre, strigătele ostenite ale cocorilor. Soseau din depărtările cu lumină, în această adevărată a lor țară, să-și clocească ouăle și să-și crească puii.

Iarba a prins colț fraged și nou. Livezile se împodobesc cu flori albe. Copiii și mieluții au început să zburde pe câmpii.

Cel mai bătrân dintre cocori a grăit:

- Pe oamenii de aici îi cunosc. Măine vor scoate plugurile, pe urmă vor arunca sămânța în brazdă. Iar vor fi holde de grâu și vor dудui morile. Să ne alegem un loc aici!

Stolul s-a rotit tot mai aproape de pământ, apoi s-a lăsat jos, strângându-și aripile cu foșnet de mătase veche.

SĂ
EXERSĂM

1. a) Scrie titlul potrivit textului dat pe linia punctată.

b) Scrie ideea principală, sub forma unui enunț, pentru fragmentul subliniat.

2. Răspunde la următoarele întrebări :

Întrebarea	Răspunsul
De unde veneau cocorii?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Ce schimbări s-au petrecut în natură?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
De ce s-au oprit cocorii în acel loc?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Scrie în tabelul de mai jos cinci expresii frumoase din textul citit.

1	2	3	4	5
””				

4. Ordonează , numerotând enunțurile în funcție de ordinea momentelor întâmplării.

- ☐ Stolul s-a rotit deasupra locurilor vechi.
- ☐ Într-o seară s-a auzit tânguirea ostenită a cocorilor.
- ☐ Într-un târziu, stolul s- a lăsat pe pământ.

5. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele asemănătoare ca înțeles:

A sosit primăvara **veselă**. Soarele **dăruiește** razele aurii pământului. Livezile **se împodobesc** cu flori albe. **Stoluri** de cocori **osteniți** **sosesc** din **depărtările cu lumina fierbinte**. Primăvara **a venit**!

6. Completează tabelul respectând cerința:

Propoziția: **Fluturii aurii zboară pe câmpul înverzit.**

Cuvântul	Desparte în silabe. Scrie numărul de silabe(...)	Nr. de sunete și litere din cuvânt	Schema (v) (c)	Ce exprimă cuvântul?
Fluturii	(...)	.....sunete.....litere		
	(...)	.....sunete.....litere		
	(...)	.....sunete.....litere		
	(...)	.....sunete.....litere		
	(...)	.....sunete.....litere		
	(...)	.....sunete.....litere		

7. Aranjează literele pentru a obține cuvinte din text:

o, c, r, o, c, i

a, b, i, r, ă

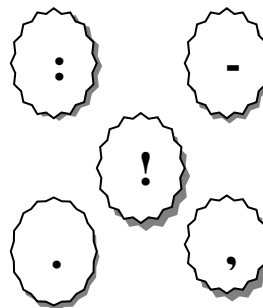
p,i,r,ă,m,a,v,a,r

t, o, l, s, u, l

8. Scrieți semnele de punctuație potrivite:

Cel mai bătrân cocor a grăit

Eu îi cunosc pe oamenii aceștia Măine vor ara
vor semăna va crește holda vor durui morile
Să ne alegem un loc aici



9. Alcătuieste un text format din 5-7 enunțuri în care să prezinți o zi de primăvară în satul bunicilor tăi. Folosește cele cinci expresii frumoase găsite la exercițiul 3.

[illegible]



**Citiți cu
atenție textul:**

.....

Soarele nu are de gând să mai doarmă. Cocoțat pe acoperișul uriaș al lumii, privește zâmbitor natura somnoroasă.

O buburuză curajoasă, pictată cu buline, ar vrea să ajungă la el, dar nu are tovarăș.

- N-ai vrea să călătorim până la soare? întrebă ea un gândăcel mustăcios. Acolo, la înălțime, am putea privi și noi lumea de sus!

- Nu ați auzit ce putere are soarele? interveni o albinuță înțeleaptă. Căldura vă va arde. Nu are rost să vă propuneți ceva imposibil.

- Dar n- am văzut ceva mai frumos! insistă buburuza. Sigur palatul său este din aur! Nu are cum să ne ardă!

Cei doi n-au înțeles și au început să urce încetișor pe tulpina unui mac.

SĂ

EXERSĂM:

1. Textul de mai sus nu are titlu. Citește cu atenție titlurile de mai jos și colorează- l pe cel mai potrivit.

Soarele vesel

Buburuza curajoasă

Albinuța înțeleaptă

2. Dintre cuvintele de mai jos , subliniază-le doar pe acelea care reprezintă personajele din text:


buburuza

furnicuța

albinuța

gândăcelu


3. Încercuți răspunsul corect:

 Buburuza se urcă pe:

acoperișul lumii

tulpina unui mac

acoperișul de aur

 Înțelept sau înțeleaptă este:

gândăcelul

buburuza

albinuța

4. a) Unește cu săgeți cuvintele din prima coloană cu acelea cu înțeles asemănător din a doua coloană. Atenție! Un cuvânt din dreapta rămâne singur.

surprins
măiastră
odată
blând

cândva
calm
fermecată
supărare
mirat

b) Scrie un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos:

frumusețe

întreabă

multe

goală

imposibil

frumusețe

urcă

5. Transcrie întrebările din text. Scrie în casetă numărul de cuvinte aflate în fiecare propoziție.

6. Subliniază vocalele din cuvintele primei întrebări transcrise la exercițiul 5.
7. Încercuiește cuvântul despărțit corect în silabe din tabelul următor:

buburuză	soarele	zâmbitor	gândăcel	înțeleaptă
bub-u-ru-ză	so-a-re-le	zâm-bi-tor	gâ-ndă-cel	în-țe-leap-tă
bu-bu-ru-ză	soa-re-le	zâ-mbi-tor	gân-dă-cel	în-țe-lea-ptă
bu-bu-ruz-ă	soa-rele	zâmb-i-tor	gând-ă-cel	înț-e-leap-tă

8. Scrie grupurile de litere în locul potrivit pentru a forma cuvinte:

Gândă__l
mer__
ro__ță
pa__te
feri__tă

ce	ci
ge	gi
che	chi
ghe	ghi

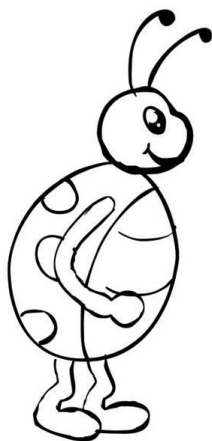
mustă__os
mar__ne
în__țat
în__te
un__e

9. Corectează textul de mai jos apoi transcrie-l corect pe spațiile punctate:

Buburuza sa înbrăcat cu rocița cu buline și a plecat înbujorată la plimbare prin crîng. A trecu pe lângă mușuroiul furnicilor și le-a văzut muncind. A privit forfota lor cu zâmbetul pe buze și a trecut mai departe. Dintrun tufiș a ieșit un arici cu oci vioi. Buburuza l-a invitat cu ia în împărăția soarelui. Dar iel a refuzat-o. Întro floare de mac stătea tolănit un gândăcel. Gândăcelul a acceptat invitația buburuzei. Amîndoi au pornit spre soare

10. Imaginează-ți că te întâlnești cu buburuza. Scrie discuția pe care o porți cu aceasta folosind patru linii de dialog.

Atenție! Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație. Respectă cerința.





**Citiți cu
atenție textul:**

Sâmburele

Lev Tolstoi

Mama a cumpărat prune ca să le dea copiilor după masa de prânz și le-a așezat pe o farfurie. Vania, care nu mai mâncase până atunci prune, le tot mirosea de zor. Tot dându-le târcoale, băiețelul pândi clipa când nu era nimeni în odaie și, nemaiputându-se stăpâni înhăță o prună și o mănă.

La ora prânzului, mama a numărat prunele, a văzut că lipsește una și i-a spus tatălui. Stăteau cu toții la masă și tatăl a întrebat:

- Ia să-mi spuneți copii, nu cumva a mâncat cineva dintre voi o prună?

- Nu, au răspuns copiii în cor.

Vania, roșu ca un rac, a spus și el:

-Nu, n-am mâncat-o eu!

- Că unul dintre voi a mâncat o prună pe ascuns, nu-i frumos, deloc, dar nu despre asta este vorba. Nenorocirea-i alta. Fiecare prună are înăuntru un sâmbure, și dacă cineva nu știe cum să le mănânce și înghite sâmburele, a doua zi moare. De asta mi-e frica!

Atunci Vania, galben la față, a zis repede:





- Ba nu, că sâmburele l-am aruncat pe fereastră.

Toți au izbucnit în râs, iar Vania a început să plângă.





**SĂ
EXERSĂM:**

1. Completați :

-  Titlul textului este _____
-  Autorul textului este _____
-  Personajele textului sunt: _____
-  Textul are: _____ aliniate, _____ linii de dialog, _____ semne ale mirării, _____ semne de întrebare.

2. Răspunde la următoarele întrebări:

-  Cine era Vania?

-  Scrie două greșeli pe care le-a făcut băiatul. Motivează de ce crezi că le-a făcut.

Ce părerea ai tu despre Vania?

3. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele cu înțeles/sens asemănător și transcrie textul :

Tot dându-le târcoale, băiețelul **pândi clipa** când nu era nimeni în **odaie** și ,
nemaiputându-se stăpâni **înhăță** o prună și o mîncă.


4. Pe spațiile punctate , în 2- 3 rânduri, scrie un bilet în care Vania își cere iertare părinților pentru purtarea sa.

Nu uita să te adresezi părinților la început.Semnează biletul cu numele Vania.

5.

Transcrie din text, în tabelul de mai jos, cuvintele care conțin grupurile de sunete **ea, ie, ia, oa, ua, uă**.

ea	ie	ia	oa	ua	uă

 Alege câte un cuvânt din fiecare coloană și alcătuiește câte un enunț format din patru cuvinte.

6. Completează tabelul respectând cerința:

Propoziția:

Vania colorează pe cartea roșie.

Cuvântul	Desparte în silabe.Scrie numărul de silabe(...)	Ce exprimă cuvântul?
Vania	(...)	
colorează	(...)	
cartea	(...)	
roșie	(...)	

7. Corectează cuvintele scrise greșit. Scrie apoi în tabel cuvintele corectate :

iera, suare, el, poiet, școală, eșire, coboară, epuraș, gutue, femeie, cheltue, loat, ieri, poezie

8. Completează cu cuvintele potrivite :

_____zi, bobocul de trandafir _____ trezit de dimineață și, tremurând de emoție, _____ înroșit. _____ spălat cu o mărgelușă de rouă și _____ legănat _____ rază de soare. _____ dată o petală _____ desprins din coronița _____.
 _____ copăcel vecin zburase o rândunică. Bobocul de trandafir și rândunica _____ împrietenit.

s- a, sa, într-o , într-un, dintr-o , dintr-un

 Atenție! Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație. Respectă cerința.

[illegible]



**Citiți cu atenție
textul:**

Banul muncit
de Alexandru Mitru

Trăia odată într-un sat un potcovar harnic, pe nume Petcu. Toți sătenii îl prețuiau. Potcovarul avea un fecior tare leneș, pe Iliuță.

Într-o zi tatăl l-a chemat pe fiul său și i-a spus:

– Du-te în lume și muncește! Vino acasă cu bani munciți, să mă pot mândri și eu cu tine!

A doua zi, Iliuță, prefăcându-se obosit, i-a întins tatălui un ban, pe care îl ceruse de fapt mamei sale. Tatăl l-a luat și l-a aruncat în foc. Iliuță a privit nepăsător cum banul se topea.

– Mă minți, spuse tatăl, nu e un ban muncit de tine! Pleacă și să nu te mai întorci până nu înveți cum se câștigă banii prin muncă!

Timp de două luni, Iliuță a tăiat lemne uscate la oamenii din sat. Ajuns acasă, i-a întins fericit tatălui banul muncit de el. Tatăl său l-a aruncat din nou în foc.

– Nu-l arunca! Îmi pare rău de el! strigă băiatul, repezindu-se cu mâinile în flăcări.

– Acum știi că spui adevărul, zise tatăl mulțumit. De banul muncit vezi cum îți pare rău, Iliuță?

SĂ
EXERSĂM

1. Marchează cu **X** în casetă răspunsul corect.

a) Titlul textului este:

- ☐ Potcovarul
- ☐ Banul muncit
- ☐ Banul lui Iliuță

b) Autorul textului este:

- ☐ Mihail Sadoveanu
- ☐ Ion Creangă
- ☐ Alexandru Mitru

c) Personajele întâmplării sunt:

- ☐ tatăl și Iliuță
- ☐ tatăl, mama și Iliuță
- ☐ tatăl, sătenii și Iliuță

d) Iliuță a muncit:

- ☐ la arat pământul
- ☐ la tăiat lemne
- ☐ la cositul fânului

e) Iliuță s-a întors acasă cu:

- ☐ mere
- ☐ cartofi
- ☐ bani

3. Stabilește ordinea întâmplărilor din textul **Banul muncit**, notând în fiecare căsuță numărul corespunzător, cu cifre de la 1 la 5:

- ☐ Într-un sat trăia un potcovar pe nume Petcu.
- ☐ Iliuță muncește în sat pentru a câștiga banul cerut de tatăl său.
- ☐ Potcovarul Petcu îl trimite pe fiul său, Iliuță, la muncă.
- ☐ Tatăl e mulțumit că fiul lui a înțeles ce înseamnă un ban muncit.
- ☐ Iliuță îi aduce tatălui un ban împrumutat de la mama sa.

3. Unește, cu săgeți, cuvintele din prima coloană cu cele care au înțeles/sens asemănător din a doua coloană. Atenție! În partea dreaptă este un cuvânt în plus.

primejdie
a spune
zăpadă
drum
larmă
sprinten
a spune

omăt
vioi
a zice
liniște
pericol
cale
gălăgie

4. Scribe câte un cuvânt cu sens/înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos:

harnic _____
uscate _____
pleacă _____

obosit _____
adevăr _____
mulțumit _____

5. Alcătuieste două propoziții în care cuvântul **lei** să aibă înțelesuri/sensuri diferite.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului **lei**!

- (ființe) _____
- (lucruri) _____

6. Scrie în tabel, în fiecare coloană, câte două cuvinte care să conțină grupul sau litera din primul rând: **oa, ie, x, î, â**

oa	ie	x	î	â

7. Pune litera potrivită pe spațiile punctuate:

dobor__t
cobor__t
ru__sac

__nflorit
zâ__bitor
cobor__

__ndem__natic
hotăr__
î__preună

cu__părături
ne__ncetat
e__act

î
â
m
x
c

8. Completează tabelul , respectând cerințele:

Cuvântul	Desparte în silabe	Nr. sunete și litere	Ce exprimă cuvântul?
exerciții	(...)	.....sunete.....litere	
taxator	(...)	.....sunete.....litere	
băiețel	(...)	.....sunete.....litere	
rochiță	(...)	.....sunete.....litere	
fericit	(...)		
fuge	(...)	.....sunete.....litere	

9. Completează textul cu semnele de punctuație potrivite:

*Lizuca și Patrocle au ajuns în pădurea fermecată Ei s-au așezat
lângă o salcie pletoasă
Fetița întrebă mirată
Ce se aude Patrocle
Licuricii furnicile și găzele dansează Ce frumos mârâi Patrocle*

?

!

:

—

,

.

10. Imaginează-ți că ești tatăl lui Iliuță. Scrie în patru- cinci rânduri cum l-ai fi lăudat tu pe Iliuță atunci când s-a întors de la muncă, după două luni.

Atenție! Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație. Respectă cerința.





Citiți cu
atenție textul:

Buratino și cheița de aur

de Alexei Tolstoi

Razele lunii lumineau lacul. În liniștea nopții se auzea doar unduirea lină a apelor. Buratino stătea pe frunzele late și rotunde ale unui nufăr mare. El se gândea la cei cinci galbeni și la tata Carlo.

Deodată, o broască țestoasă bătrână se apropie de el și-l întreabă:

– **Ce faci aici, Buratino? Toți copiii cuminți dorm la ora asta în paturile lor călduroase.**

– **Și eu sunt un băiețel cuminte, răspunse el trist. Am vrut doar să capăt mai mulți bani pentru tata Carlo.**

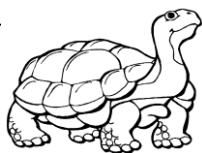
– **Da, dar ai greșit! Te-ai împrietenit cu cine nu trebuie! Vulpea vicleană și motanul ți-au furat banii și te-au părăsit.**

– **Știu, zise Buratino. Și eu ce fac acum?**

– **Nu mai plânge, băiete! Ia cheița asta de aur și ai grijă de ea. Te va ajuta. Cu ea vei deschide o ușă fermecată, care îți va aduce noroc.**

Dintr-o dată, lui Buratino îi străluciră ochii de bucurie. Uită de toate necazurile. Puse bine cheița în buzunar și îi mulțumi politicos broaștei țestoase.

Cu gândul la ușa fermecată, Buratino înotă fericit spre malul lacului.



**SĂ
EXERSĂM:**

1. Marchează cu **X** în caseta corespunzătoare răspunsul corect:

a) Razele lunii luminau:

☐ pădurea

☐ lacul

☐ parcul

b) Buratino stătea:

☐ pe nisip

☐ pe iarbă

☐ pe frunzele unui nufăr

c) Personajele întâmplării sunt:

☐ Buratino, broasca și tata Carlo

☐ Buratino și broasca

☐ Broasca, Buratino și peștișorii

d) Vulpea și motanul i-au

furat lui Buratino:

☐ ghiozdanul

☐ bicicleta

e) Broasca i-a dăruit lui Buratino:

☐ un fir de iarbă

☐ o piatră fermecată

☐ o cheiță de aur

2. Scribe ideea fragmentului marcat sub forma unui enunț.

3. Stabilește ordinea întâmplărilor din textul ***Buratino și cheița de aur***, notând în fiecare căsuță numărul corespunzător, cu cifre de la 1 la 5:

☐ Broasca l-a certat pe Buratino, spunându-i că nu a știut să-și aleagă prietenii.

☐ Razele lunii luminau lacul.

☐ O broască țestoasă s-a apropiat de Buratino.

☐ Broasca i-a dat lui Buratino cheița de aur de la ușa fermecată.

☐ Buratino stătea pe frunzele late și rotunde ale unui nufăr.

4. Recitește fragmentul marcat în textul dat. Transcrie pe liniile de mai jos sfatul pe care i-l dă broasca țestoasă lui Buratino.

5. Scrie în 2-3 enunțuri un răspuns posibil dat de Buratino broscuței țestoase.

6. Alege dintre cuvintele date perechile de cuvinte cu **înțeles/sens asemănător** și scrie-le pe liniile de mai jos:

zarvă, fermecător, a colinda, harnice, parfumate, a hotărî

a decide, înmiresmate, gălăgie, încântător, vrednice, a cutreiera

Model: fermecător - încântător

7. Găsește câte un cuvânt cu **sens/înțeles opus** pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos.
Scrie câte un enunț în care să folosești fiecare cuvânt găsit. Subliniază în enunț cuvântul găsit de tine.

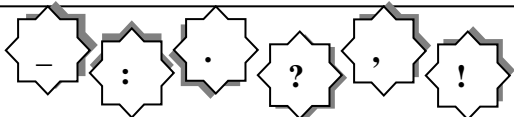
bătrână _____	→ 1. _____
călduroase _____	→ 2. _____
a deschide _____	→ 3. _____
bucurie _____	→ 4. _____
politicos _____	→ 5. _____

8. Rescrie corect enunțurile următoare pe liniile de mai jos:

Întro noapte buratino stătea pe o floare de nufăr. Dintrun colț al grădinii a ieșit o bruoască țestoasă și sa apropiat de băiat. Ia l-a certat pe Buratino că nu știe să-și aleagă pretenii. Apoi a scos o ceiță dintrun buzunar și i-a dat-o lui Buratino.

9. Trece în text semnele de punctuație potrivite:

*Broasca s-a apropiat de Buratino și l-a întrebat
Ce faci aici Buratino Copiii cumînți dorm
la ora asta nu-i așa
Și eu sunt cuminte spuse el trist Am vrut
doar să-l ajut cu bani pe tata Carlo*



10. Imaginează-ți că ești Buratino și primești de la broasca țestoasă cheița de aur, cu care trebuie să deschizi ușa fermecată ce aduce noroc.

Scrie în 6-8 rânduri ce crezi tu că vei găsi dincolo de ușa fermecată pe care o deschizi cu cheița de aur.

Atenție! Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație. Respectă cerința.



Citiți cu
atenție textul:

Noi , albinele ...

de Călin Gruia

Trântorul a plecat să se plimbe prin grădină și s-a întors seara târziu. Nu era obosit când a intrat în stup. De ce să fie? A dormit pe o floare de nalbă... A visat ceva, tolănit pe un trandafir roșu... S-a certat cu un fluture... A vorbit cu o viespe. Și ziua a trecut. Atîta pagubă! Măine o să fie o altă zi, gândi trântorul și se îndreptă repede pre sala de mese a stupului. Nu găsi pe nimeni acolo. Și nu-și văzu nici ceașca pe nicăieri.

Supărat, începu să strige:

– Ei, dar unde e ceșcuța mea? Unde e cornulețul meu? ... Nemaipomenit!

O albină mai în vârstă, cu o mătură sub aripă, se apropie de el și îi spuse:

– Nu te enerva! Mănânci ce ai adus! De azi înainte nu ți se mai dă de mâncare! îi spuse hotărâtă albină.

– Dar mor de foame! Am tot dreptul la porția mea!

– Pofțim mătura! Fă curățenie pe sub cei doi faguri!

– Eu? Dar nu am muncit niciodată!

– Ei, vezi! Noi muncim și noi mâncăm. Mierea nu pică din cer. Nu te trimite nimeni să alergi prin flori. Dar de curățat, de reparat, de aerisit, de adus apă la pui, de luptat cu dușmanii noștri din afară, mă rog, se găsește de lucru!

Trântorul întreabă mirat:

– **Și cine a hotărât toate astea?**

– **Noi, albinele!**

– **Am să mă plâng stăpânului prisăcii. O să vedeți voi! O să vă pară rău!**

Și trântorul, supărat, ieși din urdiniș. Pe unde o fi umblat, n-a putut nimeni să afle.



SĂ
EXERSĂM

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- ☐ Trântorul s-a întors obosit în stup seara târziu. _____
- ☐ În sala de mese a stupului erau doar câteva albine. _____
- ☐ Trântorul a aflat că nu mai primește mâncare. _____
- ☐ O albină i-a spus trântorului ce treburi sunt de făcut în stup. _____
- ☐ Trântorul a început să muncească în stup. _____

2. Recitește fragmentul marcat în textul *Noi, albinele*. Transcrie pe liniile de mai jos dialogul dintre albină și trântor.

3. Scrie în 2-3 enunțuri un răspuns posibil dat de albină, în care i se explică trântorului de ce albinele au luat hotărârea de a nu îi mai da mâncare.

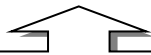
4. Scrie câte un cuvânt cu **înțeles/sens opus** pentru fiecare dintre cuvintele date:

înainte - _____	hărnicie - _____
dușmani - _____	a intra - _____
dulce - _____	hărnicie- _____



5. Rescrie corect enunțurile următoare pe liniile de mai jos:

Într-un stup trăia o familie de albine harnice. Trântorul a plecat într-o zi să se plimbe prin grădină. S-a întors obosit. S-a mirat văzând că ceașca s-a de mâncare era goală.



6. Pe spațiile punctate, în 2-3 rânduri, scrie un bilet în care trântorul își cere iertare albinelor pentru purtarea sa.

Nu uita să te adresezi albinelor la început. Semnează biletul cu numele Trântorului.

7. Alcătuieste trei propoziții în care cuvântul **vii** să aibă înțelesuri/sensuri diferite.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului **vii**!

- (plante) _____
- (însușire) _____
- (acțiune) _____

albine harnice și neobosite, flori parfumate, miere dulce, curățenie sclipitoare, stup
îmbelșugat

[illegible]



**Citiți cu
atenție textul:**

Ce-a pățit vulpea...
de Ion Pas

Ți-am mai spus o poveste cu o vulpe și c-un pui de găină. Puiul s-a dus în crâng și s-a întâlnit cu vulpea cea vicleană. A dat crezare vorbelor ei mincinoase și dintr-asta s-a tras pierzania întregii bățături.

Vezi că puiul n-a fost cuminte și n-a ascultat-o pe mama lui care-l învăța să nu se ducă-n crâng.

Dar să vezi ce-a pățit după aceea vulpea. S-a dus într-o noapte în altă bățatura, dar a fost încolțită de câini. Ghemuită într-un ungher, vulpea începu să tremure de frică.

- Hei, cumătră, spuse un dulău care-i purta pică de multă vreme, ce-ai căutat aici? Ne-a venit și nouă apa la moară!...

Vulpea nu știa ce să spună. Deodată își vine în fire.

- Ce-am căutat? zise ea. Uite, să-ți spun, cumetre. Mi s-a urât cu viața de până acum. M-am pocăit. Tocmai venisem să împărtășesc vestea asta și găinilor, și rațelor, și găștelor. Ba vream să le dau chiar povețe cum să se poarte. Să nu fie fățarnice, să nu se lăcomească, să nu fie adică rele cum am fost eu.

Câinele mârâi. Credea și nu credea.

- Hm, hm, adevărat, cumătră?

- Da, cum îți spun.

-Hm, și pentru povețele de bine pe care vrei să le dai păsăretului gândeai, de bună seama, să ceri o plată, o rasplată....

Vulpea se prefăcuse până atunci de minune: avea glasul mioros și priviri pocăite. Dar la întrebarea dulăului se poticni deodată.

- Nu... nimic... mai nimic... un pui de găinușă...

Vrei să știi ce-a mai fost? Uite .. Vulpea a mâncat o chelfăneală strașnică de la zăvozi, pentru că zăvozii și-au dat seama ca vulpea, ca și lupul, poate să-și schimbe părul, nu însă și năravul.

**SĂ
EXERSĂM:**

1. Unește cuvântul cu explicația corespunzătoare:
- 2.

➔ bățatură
 ➔ ungher
 ➔ cumătră
 ➔ chelfăneală
 ➔ dulău
 ➔ fățarnică

Colțișor într-o cameră ; loc retras

Loc bătătorit în fața casei; curte;

Bătaie zdravănă;

nașă

Prefăcută

Câine de vânătoare

2. Descoperă proverbul și transcrie-l pe linia punctată.

Lupul își schimbă părul dărnă vulba.

3. Potrivește cuvintele, după model:

„Vulpe vicleană - vulpi viclene”

puișor neascultător- _____

vorbă mincinoasă- _____

glas mioros- _____

chelfăneală strașnică- _____

3. Colorează doar cuvintele care nu fac parte din text:

câinele

tocmai

covrigei

povețele

steaguri

schimbe

rachetă

strachină

univers

gâștelor

10. Formulează trei întrebări referitoare la text:

6. Povestești ce a spus vulpea câinilor:

7. Alegeți din text și scrieți pe coloana potrivită cuvinte care să aibă:

1 silabă	2 silabe	3 silabe	4 silabe	5 silabe

8. Completează cu grupurile de vocale date substantivele din coloanele următoare:

ea sau ia	oa, ua sau uă	e, ie sau ee
gh _ _ ță	zi _ _	feme _ _
v _ _ ță	pl _ _ ie	a _ r
greș _ _ lă	stea _ _	al _ _
am _ _ ză	le _ _ ică	id _ _
c _ _ pă	n _ _ pte	ca _ _ t

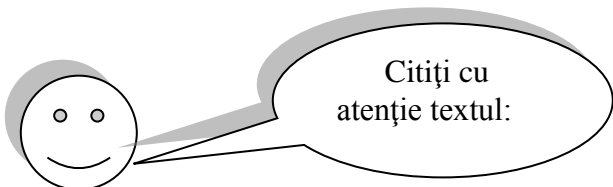
9.Folosiți grupurile de cuvinte în noi enunțuri:

s-a dus	
n-a ascultat-o	
ce-ai căutat	
să-ți spun	
să-și schimbe	
și-au dat seama	

10. Imaginați-vă un dialog între vulpe și păsările din curte, în care vulpea să le dea povețe. Atenție ! Pune un titlu potrivit textului scris de tine. Respectă așezarea textului în pagină.

Folosește corect semnele de punctuație.

[illegible]



Neghiniță după Barbu Ștefănescu Delavrancea

A fost odată o babă bătrână, bătrână. Abia zărea de bătrână ce era. Toată ziua muncea prin gospodărie, în timp ce unchiașul ei mergea la pădure să taie lemne.

Împletea la ciorapi și se gândea ce bine era dacă ar avea și ea un copil, fie și cât un ghem de mic sau cât un bob de mazăre.

Deodată, în liniștea casei se auzi o voce spunând:

– Dar dacă ar fi cât o neghină?

– Cine ești? întrebă ea mirată.

– Eu sunt Neghiniță, gândul lumii. Sunt atât de mic, încât pot să pătrund în urechile oamenilor și să le ascult gândurile. Ți-am auzit gândul tău și am venit.

– Unde ești, Neghiniță? îl strigă bătrâna curioasă.

– Sunt aici, spuse el vesel.

O picătură caldă răsări în palma bătrânei. Neghiniță era frumos ca o piatră scumpă. Avea ochișorii ca două scântei albastre și niște piciorușe subțiri ca firul de păianjen.

– Ce mănânci tu, Neghiniță?

– Eu mă satur cu fum. Până acum am mâncat la mese împărătești fără să știe nimeni. M-am plimbat prin toată lumea, ascultând gândurile și poveștile oamenilor pe care i-am văzut.

– Și cum călătorești tu, dacă ești atât de mic?

– Eu mă las pe-o adiere și plutesc. Mă mlădii pe aripa vântului ca pe valurile mării.

Rândunelele zboară ca o săgeată de argint, dar eu le întrec.

Bătrâna strigă fericită:

– Vino să te îmbrățișez, Neghiniță!

– Încet, mamă, să nu mă strivești! răspunse Neghiniță.

**SĂ
EXERSĂM:**

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- Bătrâna se gândea că ar fi bine să aibă un copil, fie și cât un bob de fasole.
- Neghiniță a venit fiindcă a auzit gândul bătrânei.
- El călătorea pe o adiere de vânt.
- Neghiniță se plimbase prin toată lumea.
- Neghiniță se sătura sorbind din roua proaspătă a ierbii.

☐

☐

☐

☐

☐

2. Formulează întrebări referitoare la text, completând tabelul. Răspunde la întrebările formulate de tine.

Întrebarea	Răspunsul
Cine.....
Ce.....
Unde.....
Cînd.....
De ce.....

3. Recitește fragmentul încadrat , apoi completează spațiile punctate cu expresiile găsite :

- Neghiniță era frumos ca o _____
- Ochișorii lui erau ca două _____
- Piciorușele lui erau subțiri ca _____

4. Scrie un bilet prietenului tău , în care să-l inviți pe acesta să citească povestea *Neghiniță*
 Respectă regulile de scriere a unui bilet.

5. Rescrie, pe spațiile punctate din dreapta, cuvântul care nu se potrivește între
 cuvintele **cu înțeles/sens asemănător** din fiecare șir de cuvinte:

firav, delicat, înalt

secret, poveste, taină

dușman, prieten, amic

harnic, muncitor, curajos

vicleană, îndrăzneță, șireată

.....

.....

.....

.....

.....

6. Descoperă cuvintele cu **înțeles/sens opus** ascunse în careul de mai jos , apoi scrie-le pe
 liniile punctate:

U	Ș	O	R	X	V	A	L	M	T	Z	N
W	Y	Z	I	R	T	Ț	O	Z	U	Q	E
B	Ă	T	R	Â	N	V	B	N	L	Z	V
O	V	I	N	O	V	A	T	P	B	K	I
Z	G	R	J	Q	I	G	U	A	U	T	N
T	T	W	U	W	J	R	I	S	R	I	O
R	R	Q	I	E	K	E	O	D	E	A	V
E	G	E	P	R	L	U	P	F	Q	T	A
U	L	I	M	P	E	D	EL	G	W	Â	T
I	Z	U	R	C	Ă	Z	K	H	F	N	O
C	H	N	L	U	I	K	M	J	G	Ă	L
C	O	B	O	A	R	Ă	J	K	Z	R	T

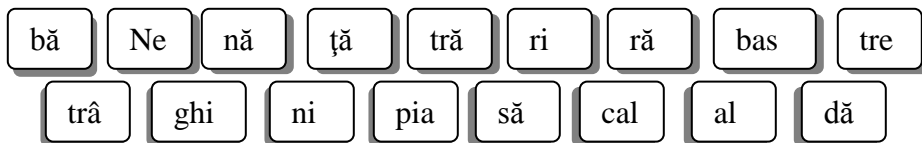
1.

2.

3.

4.

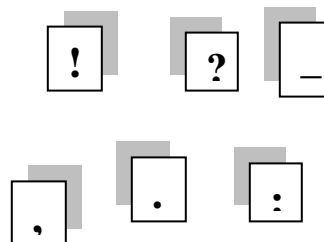
7. Combină silabele date și alcătuiește cât mai multe cuvinte din fragmentul încadrat. Completează apoi tabelul de mai jos, respectând cerințele:



Cuvântul	Nr. de silabe	Schema (v) (c)	Nr.de sunete, litere	Ce exprimă ?
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	

8. Completează căsuțele din enunțurile următoare cu semnele de punctuație necesare:

Deodată în liniștea casei se auzi o voce spunând
 Dar dacă ar fi un copil cât o neghină
 Cine ești întrebă mirată bătrâna
 Eu sunt Neghiniță gândul lumii



9. Imaginează-ți că pleci cu Neghiniță într-o călătorie prin lume. Scrie în 6-8 rânduri un text în care să povestești ce ai văzut în acea călătorie. Atenție! Dă un titlu compunerii tale. Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație



Citiți cu
atenție textul:

Apolodor
de Gelu Naum

La circ, în Târgul Moșilor,
Pe gheața unui răcitor,
Trăia voios și zâmbitor
Un pinguin din Labrador.
- Cum se numea? Apolodor.
- Și ce făcea? Cânta la cor.

Deci nu era nici scamator,
Nici acrobat, nici dansator;
Făcea și el ce-i mai ușor:
Cânta la cor. Era tenor.
Grăsuț, curat, atrăgător
În fracul lui strălucitor,
Așa era Apolodor.

Și, într-o zi, Apolodor,
Spre deznădejdea tuturor,
A spus așa: Mi-e dor! Mi-e dor
De frații mei din Labrador!

SĂ
EXERSĂM:

1. Completați cu cuvintele potrivite , aflate în dreptunghiurile din dreapta:

Textul *Apolodor* este o _____ scrisă de
_____ Gelu Naum.

Poezia este scrisă în rânduri scurte numite _____

Mai multe versuri grupate formează o _____

s
t
r
o
f
ă

versuri

poetul

poezie

2. În careul de mai jos găsiți numele personajului poeziei. Colorați-l!

A	Y	Z	M	O	Q	W	S
Z	P	Y	L	K	D	M	R
K	W	O	E	Z	W	O	I

3. Realizează corespondența dintre cuvinte și explicațiile lor:

<div> <div> piață în București </div> </div>	<div> <div> loc îndepărtat în Canada </div> </div>	<div> <div> cântăreț cu cea mai înaltă voce bărbătească </div> </div>	<div> <div> haină bărbătească de ceremonie, în față mai scurtă decât în spate , cu două cozi </div> </div>
<div> <div> tenor </div> </div>	<div> <div> Târgul Moșilor </div> </div>	<div> <div> frac </div> </div>	<div> <div> Labrador </div> </div>

4. Alcătuieste enunțuri formate din patru cuvinte cu cuvintele de la exercițiul 3.

5. Alcătuieste întrebări pentru răspunsurile date :

Răspunsuri	Întrebări
Apolodor trăia la ciroul din Târgul Moșilor.	<hr/> <hr/>
El venise din Labrador.	<hr/> <hr/>
Apolodor cânta la cor.	<hr/> <hr/>
Lui Apolodor îi era dor de frații lui din Labrador.	<hr/> <hr/>

6. Cum era Apolodor? Alegeți însușirile potrivite și colorați-le!

grăsuț	curat	dezordonat	atrăgător
rău	voios	zâmbitor	respingător

7. Găsiți cuvinte cu înțeles/sens opus cuvintelor colorate și scrieți-le în spațiile de mai jos.

8. Apolodor a scris o scrisoare fraților lui din Labrador , dar a făcut multe greșeli de scriere. Ajutați-l să și le corecteze , apoi transcrieți scrisoarea corectată, respectând regulile de redactare a unei scrisori.

dragii mei frățiori, vă scriu din romînia.sunt la circ și cînt întrun cor .Aici e bine . Miam făcut mulți prieteni și copii mă iubesc.Mă înțeleg bine și cu acrobați scamatori și dansatori .stăpînul sa gîndit sămi cunpere un frac.ce strălucitor e .dar știți ceva. totuși îmi este foarte dor de voi.vreau acasă. Aștept primăvara și voi veni la voi.ăștept cu nerăbdare să ne vedem. Apolodor

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a small graphic of a folded corner, shaded in light gray, giving the impression of a physical piece of paper.

- Atenție! Dă un titlu compunerii tale. Scrie corect cuvintele.Folosește corect semnele de punctuație.



10. Desenează personajul principal din poezia citită.





Citiți cu
atenție textul:

Vrăjitorul din Oz

Frank Baum

După furtună, Dorothea se trezi în mijlocul unui ținut de o frumusețe fără seamăn. Flori strălucitoare umpleau pajiștea înverzită. Un izvor cristalin curgea la marginea pădurii. Păsări cântau prin tufișurile dese.

Admirând priveliștea din jurul ei, Dorothea observă venind spre ea o bătrână, îmbrăcată

foarte curios. Dorothea se apropie de bătrână și o întreabă:

- Dumneata ești o vrăjitoare adevărată?
- Da, sunt vrăjitoarea de la Miazănoapte, răspuse bătrânica.
- Poți să mă ajuți? M-am rătăcit din cauza furtunii și vreau să ajung acasă, în țara mea. Cum se numește țara unde mă aflu?
- Ești în Țara Vrăjitorului din Oz, o lămuri bătrânica pe fetiță. El este cel mai puternic dintre vrăjitori și locuiește în Orașul Smaraldelor.

Dorothea începu să plângă. Se simțea singură și îi era teamă. Vrăjitoarea luă bagheta magică și o atinse încet de pălărie.

– Nu plânge, Dorothea! Trebuie să te duci în Orașul Smaraldelor, fiindcă Vrăjitorul din Oz

vrea să te ajute. Uite, ți-a trimis o invitație să te duci acolo.






- Mulțumesc, spuse Dorothea. Dar cum ajung la Oz?
- Calea spre Orașul Smaraldelor este pietruită cu cărămizi galbene, răspuse vrăjitoarea cea bună. Nu ai cum să te rătăcești.

Bătrânica se apropie de Dorothea, o sărută domol pe frunte, apoi dispăru ca prin farmec.



SĂ
EXERSĂM

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

-  Dorothea s-a rătăcit din cauza furtunii.
-  Dorothea s-a trezit într-un castel fermecat.
-  Vrăjitorul din Oz locuia în Orașul Smaraldelor.
-  Vrăjitorul din Oz dorea să o ajute pe Dorothea.
-  Calea spre Orașul Smaraldelor era pietruită cu cărămizi roșii.

2. Scrie, pe spațiul punctat de mai jos, ideea principală din fragmentul marcat în textul Vrăjitorul din Oz.

3. Recitește fragmentul marcat și completează tabelul de mai jos , respectând cerințele:

ființe	lucruri	acțiuni	însușiri

4. Combină silabele scrise în stânga cu cele din partea dreaptă, astfel încât să realizezi cuvinte existente în fragmentul marcat din textul Vrăjitorul din Oz.

Scrie cuvintele obținute pe liniile punctate.

iz –	_____	sări
cân-	_____	nut
pă-	_____	vor
ți –	_____	tau

5. Rescrie, pe spațiile punctate din dreapta, cuvântul care nu se potrivește între cuvintele cu înțeles/sens asemănător din fiecare șir de cuvinte:

teamă, curaj, frică

.....

domol, repede, încet

.....

adevărată, imaginar

tace, vorbește, zice

.....

liniștit, potolit, vioi

.....

6. Se dă textul:

Bătrânică se apropie de Dorothea, care era necăjită, o sărută domol pe frunte, apoi dispăru ca prin farmec la marginea pădurii de la poalele muntelui.

Rescrie textul înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens/înțeles opus.








7. Se dă propoziția:

Păsări cântau prin tufișurile dese.

Completați tabelul de mai jos cu cuvintele propoziției respectând indicațiile date.

Cuvântul	Nr. de silabe	Schema (v) (c)	Nr.de sunete, litere	Ce exprimă ?
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	
	(...)		...sunete ...litere	

8. Scrie pe spațiile punctate de mai jos varianta corespunzătoare dintre cuvintele aflate în căsuțe :

-  Dorothea se trezi _____ ținut de o frumusețe fără seamăn.
-  Fetița se afla _____ țară necunoscută.
-  _____ pădure a ieșit o bătrânică.
-  Dorothea _____ întristat, văzându-se singură.
-  O va ajuta un vrăjitor _____ oraș de smaralde.
-  Bunica _____ se va bucura s-o revadă
- 

**într-o
într-un
dintr-o
dintr-un
s-a
sa**

9. Completează căsuțele din enunțurile următoare cu semnele de punctuație necesare:

Dorothea întrebă curioasă
Ești o vrăjitoare adevărată
Da sunt vrăjitoarea de la Miazănoapte răspunse
bătrânică
Poți să mă ajuți M-am rătăcit din cauza furtunii

!

.

?

:

—

,

10. Imaginează-ți că pleci cu Dorothea în călătorie, în Orașul Smaraldelor.

Scrie în 6– 8 rânduri un text în care să prezinți orașul așa cum ți-l imaginezi tu.

Atenție!

- o Poți să schimbi forma cuvintelor.
- o Pune un titlu potrivit textului scris de tine.
- o Folosește toate cele cinci expresii date.
- o Scrie corect cuvintele din text.
- o Folosește corect semnele de punctuație.

[illegible]

Citiți cu
atenție textul:

În timp ce se plimba, un puișor a găsit o coajă de pepene plutind la marginea unui râu.

- Coaja aceasta de pepene poate fi o bărcuță minunată pentru mine! zise el bucuros.

Se urcă în bărcuță și porni de unul singur la plimbare pe râu. Deodată, în fața lui apăru o broscuță care îi spuse:

- Puișorule, mă iei și pe mine în bărcuța ta? Te rog frumos, hai să ne plimbăm amândoi!

Puișorul i-a răspuns broscuței plin de îngâmfare:

- Lasă-mă în pace, vreau să fiu singur! Nu te primesc!

Mai târziu, puișorul se întâlnește cu un rac, apoi cu un țânțar. Amândoi l-au rugat să îi ia la plimbare în bărcuță, dar puișorul nici nu a vrut să audă.

Cerul se înnoră și o ploaie puternică se stârni peste râu. Bărcuța s-a răsturnat, iar puișorul a căzut în apă, rămânând agățat în niște fire de trestie. Văzându-se în pericol, puișorul a început să strige speriat către țânțar, broscuță și rac:

- Ajutor! Mă înec!

Aceștia l-au auzit, au sărit repede în apă și l-au scos pe puișor la mal. Rușinat, puișorul a lăsat capul în jos, cerându-și iertare, fiindcă fusese atât de îngâmfat. Le-a mulțumit țânțarului, broscuței și racului pentru faptul că i-au salvat viața.




(adaptare după *Povestea puișorului îngâmfat*)


SĂ EXERSĂM

1. Scrie într-un enunț care sunt personajele participante la întâmplarea din textul *Povestea puișorului îngâmfat*.


2. Subliniază pe text enunțul care indică motivul răsturnării bărcuței puișorului.


3. Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunțurile următoare:

 Un puișor a găsit o coajă de alună plutind la marginea unui râu. _____

 Puișorul a pornit de unul singur la plimbare pe râu. _____

 O ninsoare puternică se stârni peste râu. _____

 Puișorul a strigat speriat după ajutor. _____

 Țânțarul, broscuța și racul i-au salvat viața puișorului. _____

4. Transcrie din textul *Povestea puișorului îngâmfat* enunțurile:

a) rostite de broscuță:

b) rostite de puișorul aflat în pericol:

5. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/ sens asemănător cuvintelor marcate în textul *Povestea puișorului îngâmfat*.

6. Schimbă forma cuvintelor astfel încât să arate mai multe:

varză - _____ mânz - _____ vrabie - _____

vază - _____ dud - _____



mp _____, _____;
mb _____, _____

[illegible]

Unde te duci așa grăbit
puișorule au întrebat broscuța
racul și țânțarul.
Mă duc să mă plimb pe râu
cu bărcuța mea.
Ne iei și pe noi la plimbare
cu tine

! ?

comod - incomod

_____ se cov_____ re plo_____ d_____ re _____ meni

12. a) Încercuiește în careu (pe orizontală și pe verticală) cinci cuvinte care denumesc părțile corpului pușorului. Scrie aceste cuvinte pe liniile alăturate.

Model: picioare

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

P	B	L	M	V	R	J	A
U	T	C	I	O	C	P	R
F	D	M	S	X	R	L	I
W	R	I	A	K	N	E	P
G	H	E	A	R	E	O	I
B	Y	A	V	E	I	T	V
F	T	U	G	A	C	A	F
P	I	C	I	O	A	R	E

b) Descrie în 1-2 rânduri înfățișarea unui pușor de găină.

13. Scrie, în 7-8 rânduri, un text despre un pușor neascultător. Folosește în text și expresiile următoare: *pușor năzdrăvan, puf auriu, iarbă proaspătă, vulpe șireată*.

Atenție!

- Pune un titlu potrivit textului scris de tine; ● Respectă așezarea textului în pagină;
- Respectă cerința dată; ● Ai grijă la aspectul scrisului;
- Exprimă-te corect; ● Respectă regulile de scriere
- Folosește toate expresiile date în cerință; și de punctuație.



Citiți cu
atenție textul:

Îndată ce soarele apuse după deal, luna ieși pe cer. În pădure se întindea o umbră deasă. Lizuca băgă de seamă că florile de pe cărare își plecaseră capetele și dormeau. Ea se apropie și văzu o scorbură de răchită. Sfioasă, Lizuca a întrebat-o pe răchită:

- Ne dai voie să intrăm în casă?

Pletele lungi ale răchitei s-au clătinat alene, mângâind-o lin pe fetiță. Lizuca a intrat în scorbură, s-a ghemuit pe o bucată de mușchi, apoi i-a spus lui Patrocle:

- Tu știi că eu mă tem de bursucul cel rău?

- N-are decât să vie! mormăi Patrocle cu dispreț.

Chiar în clipa aceea, Lizuca țipă. O umbră răsărise topăind către scorbură.

- Uite bursucul, Patrocle! strigă Lizuca înfricoșată.

Cu un lătrat scurt, Patrocle se repezi către tufișuri. Câinele se întoarse și se cuibări lângă Lizuca, mormăind somnoros:

- Nu te teme, fiindcă în tufișuri era ascuns doar un iepure!

În întunericul tainic al nopții, doar greierii se mai auzeau țârâind.

(adaptare după Dumbrava minunată, de Mihail Sadoveanu)



SĂ EXERSĂM

1. Încercuiește literele corespunzătoare enunțurilor adevărate:

- a) În pădure se întindea o umbră rară.
- b) Pletele lungi ale răchitei s-au clătinat cu putere.
- c) Lizuca s-a ghemuit în scorbură pe o bucată de mușchi.
- d) Lizuca se temea de Patrocle.
- e) În întunericul nopții se auzeau doar greierii țârâind.

2. Subliniază în textul *Dumbrava minunată* enunțurile rostite de Patrocle

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

☐ Întrebarea : ***Ne dai voie să intrăm în casă?*** este adresată:

- a) lui Patrocle; b) răchitei; c) iepurelui.

☐ În tufișuri era ascuns:

- a) un cerb; b) un iepure; c) un câine.

4. Încercuiește forma corectă a cuvintelor:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Mănânc o gogoășe/ gogoășă cu gem. | e) Florile s-au veștejit/ vestejit. |
| b) Ana se hotărî/ hotărâ să plece. | f) Pădurea este plină de viață/ vieață. |
| c) S-a auzit un trăznet/ trăsnet. | g) Irina s-a înbrăcat/ îmbrăcat repede. |
| d) Am pierdut o mănușă/ mănușe. | h) Rochiea/ Rochia este nouă. |

5. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/ sens asemănător cuvintelor următoare:

sfioasă —————>

se clătina —————>

îndată —————>

tainic —————>

zglobiu —————>

6. Desparte în silabe cuvintele care conțin grupuri de litere în fragmentul marcat în textul *Dumbrava minunată*.

7. Marchează cu **X** caseta corespunzătoare perechilor de cuvinte cu înțeles/ sens opus:

aproape - alături <input type="checkbox"/>	a urca – a sui <input type="checkbox"/>	concurs - competiție <input type="checkbox"/>
interior - exterior <input type="checkbox"/>	agitat - liniștit <input type="checkbox"/>	politicos - nepoliticos <input type="checkbox"/>
limpede - clar <input type="checkbox"/>	a veni – a pleca <input type="checkbox"/>	moale - aspru <input type="checkbox"/>

8. Scrie, în 2-3 rânduri, un bilet în care Lizuca îi mulțumește răchitei pentru găzduirea pe timpul nopții. Nu uita să folosești o formulă de adresare la începutul biletului. Semnează biletul cu numele Lizuca.

9. Aduagă semnele de punctuație necesare, scriindu-le la locul potrivit, în enunțurile următoare.

Vai Patrocle se apropie un bursuc! țipă Lizuca.
Patrocle se repezi către tufișurile de lângă scorbură. Lizuca strigă după el
Unde fugi Ai grijă, fiindcă bursucul este foarte rău.

10. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul vie să aibă înțelesuri/ sensuri diferite. Atenție! Păstrează forma cuvântului vie în ambele enunțuri!

1. _____
2. _____

Atenție!

-

[illegible]

Citiți cu
atenție textul:

În lumina blândă a dimineții, frunzele copacilor păreau ca niște copii ce tocmai s-au trezit din somn. Bambi, puiul de căprioară, stătea în fața unei tufe de alun și își izbea cornițele de lemnul alunului.

Bambi își ridică ochii și se uită în jur. Zări o veveriță care îl privea prietenoasă. Din spatele unui copac se auzi dintr-odată un râs scurt și strident. Bambi și veverița s-au speriat puțin. Era ciocănitoarea. Stătea pe trunchiul unui stejar. Ea strigă:

- Trebuie să vă căutați copaci cu coaja tare, nu aluni subțiri. Altfel nu veți găsi gândăcei.

Veverița se repezi la ciocănitoare și o certă, spunându-i:

- Ce știi tu? Bambi nu caută gândăcei.

- De ce nu? zise ciocănitoarea amuzată. Au un gust excelent!

Ciocănitoarea înghiți într-o clipă câțiva gândăcei, apoi își luă zborul.

Bambi se întoarse, cu gândul să plece mai departe în pădure.

Veverița se apropie de Bambi și îi zise:

- Eu sunt veverița. Locuiesc acolo, sus, în copac. Pot să vă însoțesc puțin la

plimbare? Am ceva important să vă spun!

- Desigur, acceptă Bambi politicos. Ce anume vrei să îmi spui?

(adaptare după *Bambi*, de Felix Salten)

SĂ EXERSĂM

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- a) Bambi stătea în fața unei tufe de alun. _____
- b) Din spatele unui copac se auzi dintr-odată un foșnet. _____
- c) Veverița o certă pe ciocănitoare. _____
- d) Ciocănitoarea dorea să-l însoțească pe Bambi la plimbare. _____

2. Scrie pe linia de mai jos personajele întâmplării din textul Bambi.

3. Transcrie din textul Bambi dialogul dintre veveriță și ciocănitoare.

4. Scrie în 2-3 enunțuri ce crezi tu că ar fi vrut veverița să îi spună lui Bambi.

5. Formulează într-un singur enunț ideea principală din fragmentul marcat în textul *Bambi*.

6. Rescrie corect textul următor. Folosește semnele de punctuație potrivite, acolo unde este necesar:

- Of dragă Bambi nici nu ști să prinzi gândăcei exclamă îngânfată ciocănitoarea.
- Fi mai politicoasă răspunse veverița.

8. Scrie cuvinte cu înțeles/sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele:

mireasmă - _____ a izbi - _____

util - _____ clipă - _____

strident - _____ gând - _____

8. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul **somn** să aibă înțelesuri diferite.

Atenție! Nu schimbă forma cuvântului **somn**.

a) _____

b) _____

9. Încercuiește forma corectă:

Veverița s-a/sa întâlnit cu vecina s-a/sa ciocănitoarea. Ele s-au/sau certat, fiindcă
ciocănitoarea i-a/ia vorbit lui Bambi pe un ton nepolitic. Veverița l-a/la luat pe
Bambi l-a/la o plimbare prin pădure.

10. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens opus pentru fiecare dintre cuvintele:

tinerețe - _____ modestie - _____

important - _____ a refuza - _____

11. Imaginează-ți că Bambi și veverița au plecat într-o plimbare prin pădure.
Scrie în 8-10 rânduri o compunere în care să povestești întâmplările prin care au trecut
cele două personaje.

Atenție! În redactarea compunerii tale vei avea în vedere:

- formularea titlului potrivit; - scrierea corectă a cuvintelor;
- respectarea cerinței; - exprimarea corectă;
- originalitatea compunerii; - folosirea corectă a semnelor de punctuație;
- respectarea părților compunerii; - aspectul scrisului;
- folosirea expresiilor frumoase; - așezarea în pagină a textului.



Citiți cu
atenție textul:

FIȘA DE LUCRU NR. 25

În fiecare zi, la doctorul Aumădoare veneau tot felul de animale: broaște țestoase, vulpi, capre, cocori, măgari, ba chiar și vulturi. Pe toți îi vindeca doctorul, cu leacuri miraculoase și cu multă dragoste, fiindcă cel mai mult pe lume iubea animalele.

Într-o seară, doctorul se trezi la ușa sa cu o rândunică. Ea intră speriată și îi dădu vestea doctorului:

-Trebuie să mergi neîntârziat în Africa, fiindcă s-au îmbolnăvit maimuțele. Numai dumneata le poți salva! adăugă rândunica. Grăbește-te, altfel vor pieri toate maimuțele.

Doctorul își aminti de bătrânul marinar Robinson. Se duse la el degrabă și îl rugă:

- Fii bun, Robinson, împrumută-mi corabia ta! Trebuie să ajung în Africa, să salvez maimuțele!

- Îți dau cu plăcere corabia! Cândva mi-ai salvat viața! Mă bucur că îți pot fi de folos cu ceva! i-a răspuns Robinson, după ce l-a ascultat cu atenție.

Doctorul plecă fericit spre casă. Îi chemă iute pe crocodilul Croco, pe maimuța Cici și pe papagalul Carudo și le spuse:

- Pregătiți-vă! Voi veți merge cu mine. Plecăm în Africa, în Țara Maimuțelor! Rândunica ne va însoți. Ea ne va arăta drumul pe care îl avem de parcurs.

Bucuroase, animalele au început să împacheteze lucrurile și medicamentele.

Dimineața, la țărmul mării îi aștepta o mândră corabie.

- Drum bun, dragii mei! le ură din suflet bătrânul marinar Robinson.

(adaptare după *Doctorul Aumădoare*, de Kornei Ciukovski)

SĂ EXERSĂM

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- a) Doctorul Aumădoare iubea cel mai mult pe lume animalele. _____
- b) Într-o seară, doctorul Aumădoare se trezi la ușa sa cu o vrăbiuță. _____
- c) Doctorul Aumădoare a aflat că s-au îmbolnăvit maimuțele din Africa . _____
- d) Rândunica l-a rugat pe doctorul Aumădoare să salveze maimuțele. _____
- e) Robinson i-a împrumutat doctorului Aumădoare un vapor. _____

2. Scrie ideea principală a fragmentului marcat în textul ***Doctorul Aumădoare***.

3. Scrie în dreptul fiecărui enunț personajul din textul ***Doctorul Aumădoare*** care îl rostește:

- | | |
|--|-------|
| a) Drum bun, dragii mei! | _____ |
| b) Numai dumneata le poți salva! | _____ |
| c) Plecăm în Africa, în Țara Maimuțelor! | _____ |
| d) Cândva mi-ai salvat viața! | _____ |
| e) Rândunica ne va însoți. | _____ |

4. Transcrie din textul ***Doctorul Aumădoare*** enunțurile care redau dialogul dintre doctor și bătrânul marinar.

5. Încercuiește în textul ***Doctorul Aumădoare*** enunțul care reprezintă o urare rostită de către unul dintre personaje.

6. Rescrie corect textul următor. Folosește semnele de punctuație potrivite, acolo unde este necesar:

Îți împrumut corabia cu plăcere doctore, dar să ai mare grijă de ia!

De ce iești îngrijorat bătrâne marinar? Corabia ta va fi în siguranță!

7. Încercuiește forma corectă a cuvintelor:

- a) Vrabiiile/ Vrabiele ciripeau gureșe pe ramura unui copac.
- b) Rochița-rândunicăi/ Rochița-rândunicii este o floare delicată.
- c) Îmi place culoarea mingiei/ mingii tale! îi spuse Radu lui Maria/ Mariei.
- d) Maria a alunecat pe marginea coajei/ cojii de banană.
- e) Crengile salciilor/ sălciilor se oglindeau în apa cristalină.

8. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/ sens opus pentru fiecare dintre cuvintele:

lene = _____ secetos = _____ a risipi = _____
înalt = _____ pretutindeni = _____

9. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul **fire** să aibă înțelesuri diferite.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului.

1. _____

2. _____

12. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/ sens asemănător cuvintelor date:

veste - _____ a pieri - _____

cândva - _____ răsplată - _____

miraculoase - _____

13. Eu spun una, tu spui multe !

nasture negru - _____ pantof mov - _____

farfurie argintie - _____ bluză gri - _____

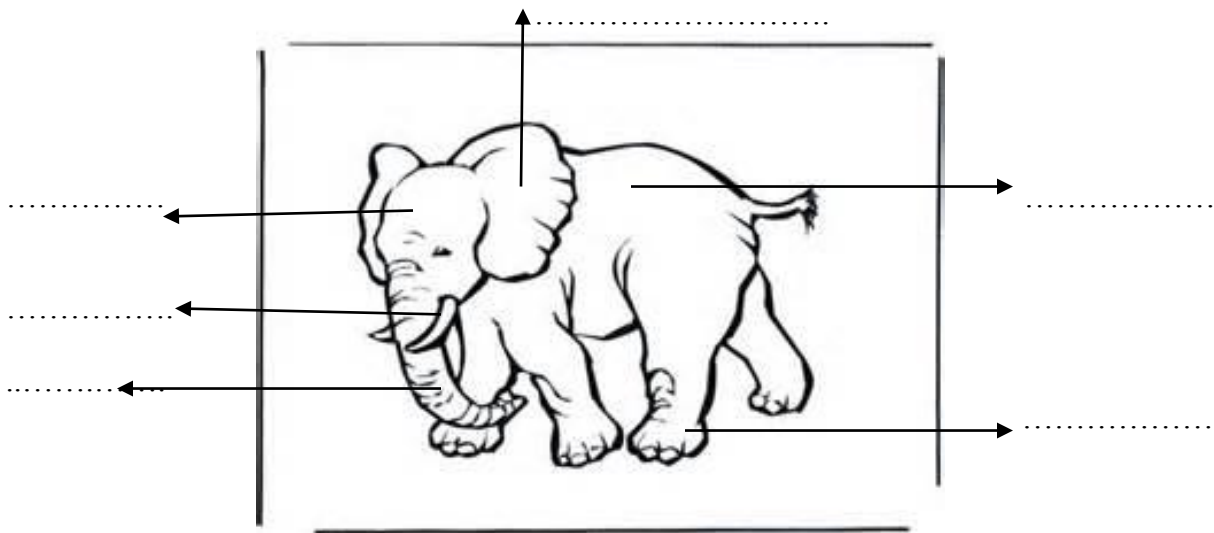
fluture albastru - _____ rochie roz - _____

14. Citește cu atenție textul următor:

Elefantul african, cel mai mare mamifer terestru de pe Terra, trăiește în Africa, la sud de deșertul Sahara. Într-o singură zi mănâncă 136 de kilograme de mâncare, hrana lui fiind compusă din: rădăcini, frunze, ierburi, fructe. Elefantul african trăiește până la 70 de ani. (www.zoo.ro)

- a) Încercuiește în textul de mai sus cuvintele care exprima denumiri geografice .
- b) Scrie cu litere cantitatea de hrană zilnică a elefantului african.

c) Scrie în dreptul fiecărei săgeți părțile componente ale animalului din imagine.



Scrive în 10-15 rânduri o compunere în care să povestești o întâmplare amuzantă petrecută în această călătorie.

- formularea titlului potrivit;
- respectarea cerinței;
- respectarea părților compunerii;
- așezarea textului în pagină;
- exprimarea corectă;
- aspectul scrisului;
- originalitatea compunerii;
- folosirea expresiilor frumoase;
- îmbinarea povestirii cu dialogul;
- respectarea regulilor de scriere și de punctuație.

[illegible]



Citiți cu
atenție textul:

FIȘA DE LUCRU NR. 26

După ce au străbătut un drum lung, vrăjitorul cel viclean și Aladdin s-au oprit la marginea unei peșteri imense. Vrăjitorul i-a zis lui Aladdin:

- Intră în peștera aceea! Vei ajunge în grădina unui palat. Acolo vei găsi o lampă fermecată. Adu-mi acea lampă! Fii atent să nu atingi nimic altceva, fiindcă vei fi în pericol.

Aladdin a intrat în peșteră și a găsit repede acea grădină. Era o grădină minunată, cu pomi încărcăți cu pietre prețioase de toate culorile. Băiatul nu s-a abținut și a cules câteva roade, crezând că sunt fructe.

Văzând că nu a pățit nimic, el și-a dat seama că vrăjitorul era un mincinos. Aladdin a ieșit la marginea peșterii și a strigat:

- Am luat lampa fermecată, vrăjitorule! Ajută-mă, te rog, să ies afară!

- Mai întâi dă-mi lampa! a poruncit vrăjitorul.

Aladdin a refuzat, iar vrăjitorul s-a mâniat, fiindcă știa taina lămpii fermecate. Stăpânul ei ar fi devenit cel mai bogat om din lume. Vrăjitorul a rostit cuvintele magice și peștera s-a închis imediat, prinzându-l pe Aladdin înăuntru.

Rămas singur în întuneric, lui Aladdin i s-a făcut frică. A atins lampa și, spre marea lui uimire, un fulger strălucitor străbătu întunericul. Din lumina aceea apărură o făptură ciudată, care rosti:

- Poruncește, stăpâne! Îți îndeplinesc orice dorință!

(adaptare după *Aladdin și lampa fermecată*)

SĂ EXERSĂM

1. Încercuiește litera corespunzătoare enunțurilor adevărate:

- a) Vrăjitorul și Aladdin s-au oprit la marginea unei fântâni imense.
- b) Vrăjitorul i-a spus lui Aladdin să intre în fântână.
- c) Aladdin a aflat de la vrăjitor că va găsi o cutie fermecată.
- d) Vrăjitorul știa taina lămpii fermecate.
- e) Aladdin a rămas închis în peșteră.

2. Încercuiește doar enunțurile rostite de vrăjitorul din textul Aladdin și lampa fermecată.

- a) Ajută-mă, te rog, să ies afară! c) Îți îndeplinesc orice dorință!
b) Mai întâi dă-mi lampa! d) Vei ajunge în grădina unui palat

2. Subliniază în textul Aladdin și lampa fermecată enunțurile care indică:

- a) taina lămpii fermecate; b) descrierea grădinii din peșteră.

4. Scrie într-un enunț ideea principală din fragmentul marcat în text.

5. Încercuiește litera corespunzătoare enunțurilor scrise corect:

- a) Vrăjitorul sa dus la Aladdin să ia lampa fermecată.
b) Frumusețea lampei l-a uimit pe Aladdin.
c) Vrăjitorul știa taina lămpii fermecate.
d) La marginea peșteri, băiatul l-a strigat pe vrăjitor.
e) Vrăjitorul i-a explicat băiatului unde e ascunsă lampa.

6. Scrie câte două cuvinte cu înțeles/ sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele următoare:

imense	fermecate	s-a mâniat
↓	↓	↓
<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>

7. Colorează caseta ce corespunde perechilor de cuvinte cu înțeles/ sens opus:

fierbinte - dogoritor	a urca – a coborî	politicos – obraznic
a permite – a interzice	generos - darnic	bun – bland
deasupra - peste	voioșie - veselie	a începe – a finaliza

8. Alcătuiește două enunțuri în care cuvântul **roade** să aibe sensuri diferite.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului **roade**!

a) _____

b) _____

This is a template for a single sheet of lined paper. It features horizontal ruling lines across its body. The top-left and bottom-left corners are decorated with stylized scroll or tab motifs. The right edge has rounded corners. There are no margins, text, or other markings on the page.

Situată în Dobrogea, lângă comuna Târgușor, Peștera Liliecilor are o lungime a galeriilor de 482 de metri. Ea adăpostește o mulțime de viețuitoare, printre care și liliacul cu mustăți.

☐

☐





Citiți cu
atenție textul:

Târziu de tot, când închidea ochii, visul lui Fram era același. Era povestea lui, a unui pui de urs alb, prins din fragedă vârstă de eschimoși, vândut apoi unui circ. La spectacole, vestitul Fram, ursul polar, ieșea singur în arenă, fără îmblânzitor.

Într-o zi, la circ a apărut un domn bătrân. Acesta fusese în tinerețe un vânător vestit. Văzându-l pe Fram cum stătea singur și trist într-un colț, bătrânul vânător a înțeles repede ce are ursul polar. El i-a spus pe un ton hotărât directorului:

- Nu vezi? Fram suferă de dorul zăpezii unde s-a născut!

Printr-o scurtă conversație, i-a explicat apoi că, acolo, printre ghețuri, Fram se va simți exact ca acasă. Directorul circului își dorea foarte mult ca Fram să devină ursul cel zglobiu de altădată. După o vreme, el s-a îmbunătățit și a zis:

- Bine, bine! Măine îi voi cumpăra lui Fram un bilet pentru călătoria spre insulele înghețate!

La plecare, toți oamenii circului au venit să-și ia rămas bun de la Fram. Clovnii îl dezmierdau, iar acrobații îi aduceau sirop, fructe sau bomboane, spunându-i:

- Drum bun, Fram! Ne va fi tare dor de tine!

Pe vapor, Fram s-a împrietenit repede cu toată lumea. Din când în când, stătea neclintit la marginea punții. Privea depărtările întinse, adulmecând marea verzuie și rece. O recunoștea ca prin vis, venită dintr-o copilărie îndepărtată, pe care o uitase.

(adaptare după Fram, ursul polar, de Cezar Petrescu)

SĂ EXERSĂM

1. Încercuiește **A** dacă enunțul este adevărat și **F** dacă enunțul este fals:

- a) La spectacole, Fram ieșea singur în arenă, fără îmblânzitor. **A F**
- b) Fram stătea singur și trist într-un colț. **A F**
- c) Acrobații i-au adus lui Fram la plecare o înghețată. **A F**

d) Pe vapor, Fram s-a împrietenit greu cu lumea. **A F**

2. Transcrie din textul *Fram, ursul polar* enunțurile rostite de:

a) bătrânul vânător

b) directorul cercului

3. Stabilește ordinea întâmplărilor din textul *Fram, ursul polar*, notând în fiecare căsuță numărul corespunzător, cu cifre de la 1 la 5:

☐ Ajuns pe vapor, Fram privea neclintit depărtările întinse.

☐ Directorul cercului a fost de acord cu plecarea lui Fram într-o călătorie spre insulele înghețate.

☐ Fram era un urs polar, prins de eschimoși, apoi vândut unui cerc.

☐ Toți oamenii cercului au venit să își ia rămas bun de la Fram.

☐ Bătrânul vânător a înțeles repede tristețea lui Fram.

4. Desparte în silabe cuvintele, din primul alineat al textului, care conțin grupuri de litere.

5. Transcrie din fragmentul marcat în text cuvintele care conțin:

a) m înainte de p și b -

b) litera x -

6. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens opus pentru fiecare dintre cuvintele:

tinerețe - _____

devreme - _____

îndepărtată - _____

groase - _____

7. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul **ton** să aibă înțelesuri diferite.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului ton!

8. Rescrie corect textul următor. Folosește semnele de punctuație potrivite, acolo unde este necesar:

Ursul polar ia inpresionat pe toți Oameni din circ iau adus la plecare sirop fructe s-au bomboane
La revedere dragul nostru Fram

9. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele următoare:

protejat - _____	a interzice - _____
a mânca - _____	nedumerit - _____
a dezmiarda - _____	

10. Citește cu atenție textul următor:

„Ursul polar trăiește în ape reci. Corpul lui cântărește până la 650 de kilograme. Are blana de culoare albă, gheare mari, puternice și este un vânător vestit. Se hrănește în special cu foci. Este un animal protejat prin lege. Canada, Norvegia și Danemarca au interzis vânatul acestor animale.”

(extras din Enciclopedia copiilor)

Selectează și scrie din acest text:

- 2 nume de țări - _____
- 2 cuvinte ce exprimă ființe - _____

11. Se dă problema următoare.

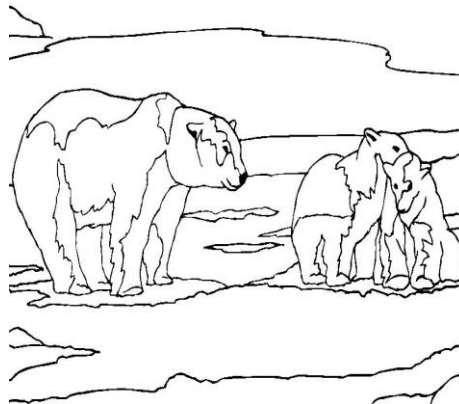
Un urs polar a prins într-o zi 16 kg de pește și o focă de 36 de kg.


Ce cantitate de carne a prins ursul polar în total?

- Scrie în cuvinte acest rezultat.

Atenție! În redactarea textului vei avea în vedere:

- respectarea cerinței;
- găsirea titlului potrivit;
- folosirea expresiilor ghețuri plutitoare, marea verzuie;
- scrierea corectă a cuvintelor;
- folosirea corectă a semnelor de punctuație;
- aspectul scrisului;
- așezarea textului în pagină.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Citiți cu
atenție textul:

„A fost odată un oraș de basm, locuit de prichindei. Li se spunea prichindei pentru că erau mici, mici de tot. Orașul lor se numea Orașul Florilor și era așezat pe malul unui râu. Prichindeii își făceau bărcuțe din coajă de mestecă, treceau râul și culegeau din pădure fructe, ciuperci sau alune.

Într-o casuță de lângă oraș locuiau șaisprezece prichindei. Ei așteptau cu nerăbdare seara, când prichindelul Știetot citea dintr-o carte uriașă povestiri despre țări îndepărtate și călătorii interesante.

Povestirile despre călătorii îi fascinau pe prichindei, fiindcă cei care călătoresc trec prin tot felul de întâmplări nemaipomenite și aventuri dintre cele mai neobișnuite.

Într-o zi, Știetot i-a întrebat pe prietenii săi:

- Vreți să cunoașteți lumea largă?
- Da! Da! Da! răspunseră ei entuziasmați.
- Haideți să construim un balon și să zburăm cu el peste tot! hotărî Știetot cel înțelept.

El se gândi trei zile și trei nopți cum să facă balonul zburător. Împreună cu ceilalți prichindei construi un balon dintr-un cauciuc, cu un coș împletit din coajă de mestecă.

Înăuntru, pe fiecare latură, erau prinse băncuțe mici, cât să încapă toți prichindeii.

- Acum putem zbura spre ținuturi îndepărtate! Peste o săptămână ne vom întoarce. Rămâneți cu bine! strigară fericiți prichindeii.

Balonul plutea spre înălțimile albastre, împins ușor de vântul cald al verii.”

(Prichindeii – text adaptat după *Aventurile lui Habarnam*, de Nikolai Nosov)

SĂ EXERSĂM

1. Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunțurile următoare:

- a) Orașul de basm era locuit de prichindei. _____
- b) Orașul Florilor era așezat în vârful unui munte. _____
- c) Prichindeii culegeau din pădure fructe, ciuperci sau alune. _____
- d) În căsuța de la marginea pădurii locuiau cincisprezece prichindei. _____
- e) Prichindeii au construit un balon pentru a zbura spre înălțimile albastre. _____

2. Formulează într-un singur enunț ideea principală din fragmentul marcat în textul

Prichindeii.

3. Rescrie corect enunțurile următoare:

Într-o căsuță de la marginea orașului locuiau șaisprezece prichindei. Împreună cu prietenii săi, Știetot hotărâ să construiască un balon dintr-un cauciuc și un coș împletit dintr-o coajă de mesteacăn.

4. Selectează din fragmentul marcat în textul ***Prichindeii*** și scrie:

a) 2 cuvinte care exprima ființe

b) 2 cuvinte care exprimă lucruri

c) un cuvânt ce exprimă nume de oraș - _____

d) un cuvânt care exprimă un număr - _____

e) trei cuvinte care exprimă însușiri - _____

6. Scrie cuvinte cu înțeles/sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele:

călătorie - _____ renumit - _____

a culege - _____ a inventa - _____

FIȘA DE LUCRU NR. 29



Citiți cu
atenție textul:

În revărsatul zorilor, pe baltă, lumina face minuni. Pe fața apei sclipesc nuferii ca niște comori de galbeni. Deasupra stufărișului curg raze strălucitoare ca aurul. Peste tot e liniște neclintită ca de rai.

Cocostârcul s-a trezit devreme. A intrat în baltă. Pe picioarele lungi și subțiri ca niște trestii, trupul lui se leagănă agale. Deodată se oprește. Încordează gâtul și privește. Pe frunza unui nufăr o broscuță se bucură și ea de răcoarea dimineții.

Când l-a văzut, biata broscuță a încremenit pe piciorușele de dinapoi. Cu ochii mari, deschiși, se uită la cumplitul dușman. În spaima ei îl vede uriaș, cu capul atingând cerul, gata să soarbă dintr-odată balta și, împreună cu balta, pe ea. Își așteaptă sfârșitul înfricoșată.

Cocostârcul o vede și o înțelege. Dar dimineața e mărinimos. Și-apoi, i se pare atât de neînsemnată această vietate a bălții! Ridică piciorul, pășește disprețuitor și trece măreț mai departe.

Broscuței nu-i vine să creadă. Mai stă așa câteva clipe, apoi, bucuroasă că a scăpat cu viață, sare pe o altă frunză. Într-un avânt de recunoștință taie tăcerea dimineții:

- Oac! Oac!

(adaptare după Mărinimie, de Emil Gârleanu)

SĂ EXERSĂM

1. Precizează în scris, într-un enunț, care sunt personajele participante la această întâmplare.

2. Stabilește ordinea întâmplărilor din textul *Mărinimie*, notând în fiecare căsuță numărul corespunzător, cu cifre de la 1 la 5:

- ☐ Cocostârcul nu i-a dat atenție broscuței, pășind mărșă mai departe.
- ☐ Broscuța s-a speriat la vederea cocostârcului.
- ☐ Cocostârcul s-a trezit devreme.
- ☐ Dimineața, în revărsatul zorilor, pe baltă este liniște.
- ☐ Broscuța sare pe altă frunză, bucuroasă că a scăpat cu viață.

3. Recitește textul *Mărinimie*, apoi scrie pe spațiile punctate cuvântul corespunzător din text, pentru următoarele expresii:

- a) nuferi ca niște _____
- b) raze strălucitoare ca _____
- c) liniște neclintită ca de _____
- d) picioare lungi și subțiri ca niște _____

4. Alcătuieste două enunțuri cu două dintre cele patru expresii de mai sus (la alegere).

- _____

- _____

3. Selectează și scrie din fragmentul marcat în text:

a) cuvintele scrise cu m înainte de p: _____

b) cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, gi și chi:

5. Alege dintre cuvintele date perechile de cuvinte cu înțeles/sens asemănător și scrie-le pe liniile din dreapta:

Model: veselă, atentă, bucuroasă veselă – bucuroasă

neclintită, neprețuită, nemișcată _____

sclipesc, străbat, strălucesc _____

agale, domol, rapid _____

înfricoșată, uimită, speriată _____

față, chip, picioare. _____

6. Alege din lista următoare de cuvinte care exprimă ființe și lucruri și desparte-le în silabe pe spațiile de mai jos.

trestie, cinci, comoară, merge, picior

verde, ele, frunză, broscuță

7. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens opus pentru fiecare dintre cuvintele date:

dușman - _____ subțiri - _____

rar - _____ luminos - _____

a intra - _____

8. Completează spațiile libere cu forma corectă a cuvintelor:

i-a, ia, s-au, sau, s-a, sa, l-a, la

Atenție! Fiecare cuvânt se folosește o singură dată.

- a) Profesorul _____ chemat pe copii în clasă.
- b) Copiii _____ dus la biblioteca școlii.
- c) Mircea _____ dus la bibliotecă să _____ o carte pentru sora _____ .
- d) – Mănânci biscuiți _____ ciocolată?
- e) Radu _____ felicitat pe George pentru premiul obținut _____ concurs.

9. Adaugă semnele de punctuație necesare, scriindu-le la locul potrivit, în textul următor:

*Apa bălții nuferii stuful și papura sclipesc în lumina soarelui Pe o frunzăde nufăr
stă o broscuță Lângă ea apare cocostârcul Broscuța își spune speriată*

Oac Unde să fug

Cocostârcul însă pășește măreț mai departe

10. Imaginează-ți un dialog între broscuța și cocostârcul din baltă.

Scrie textul cu dialogurile respective în 8-10 rânduri.

Atenție! În redactarea textului vei avea în vedere:

- să respecți cerința;
- să găsești un titlu potrivit;
- să imaginezi un dialog interesant, original;
- să așezi corect textul în pagină;
- să folosești corect semnele de punctuație;
- să scrii frumos;
- să scrii corect cuvintele.





Citiți cu
atenție textul:

A fost odată un băiețel care a primit cadou douăzeci și cinci de soldăței de plumb. Ei aveau puști pe umăr și purtau o uniformă splendidă, cu tunică roșie și guler albastru. Băiețelul i-a aranjat imediat pe o masă, unul lângă altul. Soldățeii erau identici, cu excepția unuia, care avea un singur picior, fiindcă fusese făcut la urmă, când nu mai rămăsese destul plumb topit și pentru el.

Masa pe care stăteau soldățeii era plină de tot felul de jucării. Cea mai atractivă jucărie însă era o micuță balerină. Ea dansa grațios lângă poarta deschisă a unui castel din carton. Purta o rochie albă de catifea, cu un nasture albastru, iar în mâini ținea un trandafir strălucitor de beteață.

Soldățelul s-a ascuns în spatele unei cutii de lemn, astfel încât să poată trage cu ochiul la delicata balerină ce continua să danseze într-un picior, fără a-și pierde echilibrul.

- Aceasta este cea mai frumoasă fată pe care am văzut-o vreodată! zise soldățelul. Trebuie să o cunosc!

Când s-a înserat, soldățeii de plumb au fost așezați înapoi în cutie, iar oamenii din casă sau dus la culcare. Imediat după aceasta, jucăriile au prins viață. Au început să se joace între ele și să își facă vizite. Creionul se amuza sărind pe masă, spre distracția tuturor, iar spărgătorul de nuci îl imita. Era o gălăgie de nedescris!

Soldățelul se uita fermecat la micuța balerină. Ar fi vrut să o invite la dans.

La miezul nopții, dintr-odată capacul cutiei de lemn a sărit, iar din ea a ieșit un spiriduș negru, împins de un arc. Acesta se uită amenințător la soldățelul de plumb și îi spuse:

- Nu îndrăzni să îți dorești ceva ce nu îți aparține!



- De ce? întrebă nevinovat soldăţelul.
- Ai să vezi mâine! îi răspunse spiriduşul misterios.

(adaptare după Soldăţelul de plumb, de H. Chr. Andersen)

SĂ EXERSĂM

1. Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunţurile următoare:

- a) Un băieţel a cumpărat douăzeci şi cinci de soldăţei de plumb. _____
- b) Balerina dansa graţios lângă poarta deschisă a unui castel din carton. _____
- c) Soldăţelul privea dansul balerinei ascuns în spatele unei cutii de lemn. _____
- d) Când s-a înserat, soldăţei de plumb au fost aşezaţi pe covor. _____
- e) Jucăriile au început să se joace, făcând o gălăgie de nedescris. _____

2. Formulează într-un singur enunţ ideea principală din fragmentul marcat în textul ***Soldăţelul de plumb.***

3. Scrie câte un cuvânt cu înţeles/sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele date:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| misterios - _____ | cadou - _____ |
| se amuza - _____ | splendidă - _____ |
| soldat - _____ | |

4. Rescrie corect enunţurile următoare pe liniile de mai jos:

soldăţelul de plumb sa mirat findcă, dintro dată, capacul cutiei de lemn sa deschis. din ia a ieşit un spiriduşi negru, împins de un arc.

5. Alcătuieste două propoziţii în care cuvântul **roşie** să aibă înţelesuri/sensuri diferite.

Atenţie! Nu schimbă forma cuvântului!

1. _____
2. _____

6. Eu spun una , tu spui multe !

nasture albastru - _____ spiriduș negru - _____
poartă deschisă - _____

7. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens opus pentru fiecare dintre cuvintele date:

aspru - _____ a începe - _____
nevinovat - _____ deasupra - _____
atractiv - _____ a încălzi - _____

8. Selectează din primul alineat al textului ***Soldățul de plumb***:

un cuvânt care exprimă un număr - _____
două cuvinte care exprimă acțiuni - _____
un cuvânt care exprimă mai multe ființe - _____
două cuvinte care exprimă lucruri - _____

9. Se dă propoziția: ***Lângă poarta castelului dansa o micuță balerină.***

Găsește cuvintele care răspund la următoarele întrebări

a) cine dansa? _____ b) ce făcea balerina? _____

10. Scrie către micuța balerină o invitație la un festival de dans al jucăriilor. Semnează-te cu numele Soldățul de Plumb. Nu uita să precizezi locul, data și ora la care balerina este invitată.

11. Aadaugă semnele de punctuație necesare, scriindu-le la locul potrivit, în textul

*Spre seară jucăriile au prins viață Mingea creionul toba și trompeta se distrau de minune
Hai Soldățel de Plumb vino să te joci cu noi strigă vesel creionul
Soldățelul însă fermecat de micuța balerină nici nu auzi invitația creionului*

Atenție! În redactarea compunerii tale vei avea în vedere:

- formularea unui titlu potrivit;
- respectarea cerinței;
- respectarea părților compunerii;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă a cuvintelor;
- exprimarea corectă;
- folosirea corectă a semnelor de punctuație;
- aspectul scrisului;
- originalitatea compunerii;
- folosirea expresiilor frumoase;
- îmbinarea povestirii cu dialogul.

[illegible]